

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района "Ферзиковский район"

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ферзиковская средняя общеобразовательная школа" муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Чибова О.В.

Протокол № 1

от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Хорошилова Т.В.

Протокол № 1

от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Романова Е.К.

Приказ № 147

от 30.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3267194)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юдина Евгения Валентиновна  
учитель начальных классов

п. Ферзиково 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении

других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

### **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных

действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	02.09.2022 20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Устный опрос	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a> Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a> Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a> Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a> Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a> Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a> Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	21.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	22.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос	Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	23.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Устный опрос	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.	Устный опрос	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	29.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	Устный опрос	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</a> Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др. Математика 1 класс.
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	30.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Устный опрос	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	04.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Устный опрос	Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	Устный опрос	Урок "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц" <a href="https://youtu.be/voa211_iY9Q">https://youtu.be/voa211_iY9Q</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин.	Устный опрос	Длина: уроки (УЧИ.ПУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	12.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов.	Устный опрос	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.ПУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0	13.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка.	Устный опрос	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a> Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	20.10.2022 06.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	Устный опрос	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a> Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0	07.12.2022 15.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	Устный опрос	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a> Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др. Математика 1 класс.
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	16.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.	Устный опрос	Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	20.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	Устный опрос	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.ПУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	21.12.2022 22.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	Устный опрос	Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a> Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.ПУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</a>



3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	23.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	Устный опрос	Урок "Сложение с нулём Вычитание нуля. Математика 1 класс" <a href="https://youtu.be/VUx8NOgfg_A">https://youtu.be/VUx8NOgfg_A</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	0	27.12.2022 12.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.	Устный опрос	Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0	13.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др..	Устный опрос	Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Устный опрос	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	19.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.	Устный опрос	Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0	20.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.	Устный опрос	Урок «Решение задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	0	24.01.2023 09.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Устный опрос	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0	10.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).	Устный опрос	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</a> Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	21.02.2023 01.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.	Устный опрос	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	02.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.		Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	03.03.2023 10.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.	Устный опрос	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98">https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0	14.03.2023 04.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.	Устный опрос	Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43">https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	05.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Устный опрос	Урок «Квадрат» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631">https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</a>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	06.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.	Устный опрос	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</a>
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	07.04.2023 13.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.	Устный опрос	Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</a>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	14.04.2023 18.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.	Устный опрос	Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov</a>
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	19.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.	Устный опрос	Урок «Количественный счет предметов»(interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	20.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос	Урок «Сравнение предметов» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnienie-predmetov">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnienie-predmetov</a>
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	21.04.2023 26.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.	Устный опрос	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) <a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217</a>

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0	27.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	Устный опрос	Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практичес кие работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Число и цифра 2	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
3.	Число и цифра 3	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
4.	Число и цифра 4	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
5.	Число и цифра 5	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
6.	Число и цифра 6	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
7.	Число и цифра 7	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
8.	Число и цифра 8	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
9.	Число и цифра 9	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше,	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос

	столько же					
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос

	между ними					
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
29.	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
30.	Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
31.	Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
32.	Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос
33.	. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос
34.	Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
35.	Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
36.	Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
37.	Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос

43.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
46.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
48.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
49.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
50.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$ , $18 - \square$	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
51.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
52.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
53.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
54.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
55.	Таблица сложения чисел в пределах	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос

	20					
56.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
57.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
58.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
59.	Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
60.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
61.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
62.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
63.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
65.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел. Обобщение и	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос



	систематизация знаний					
68.	Текстовая задача. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
69.	Текстовая задача. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
73.	Задачи на нахождение остатка	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
74.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
75.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
76.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос

	множествами предметов)					
77.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
78.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос
79.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос
80.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
81.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
82.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
86.	Расположение	1	0	0	28.02.2023	Устный

	предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений					опрос
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
88.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос

	треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки					
92.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос

	геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка					
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
101.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос
102.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
103.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос

	Решение геометрических задач на построение					
104.	Математическая характеристика об объекте по образцу	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
106.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
107.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
108.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
109.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
110.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
111.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос

	объектов					
112.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
113.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
114.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
115.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
119.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос
120.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос

123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос
129.	Диагностическая работа за 1 класс	1	0	0	24.05.2023	Диагностическая работа
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение,	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос



	группировка, закономерности, высказывания. Повторение					
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс. М: «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру
2. РЭШ
3. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др. Математика 1 класс.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Магнитная доска;
2. Проектор;
3. Ноутбук;
4. Колонки.