

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**Приложение к ООП ООО**

Принято на заседании педагогического  
совета МОУ «Ферзиковская средняя общеоб-  
разовательная  
школа» муниципального района  
«Ферзиковский район» Калужской области

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждено директором  
МОУ «Ферзиковская средняя общеоб-  
разовательная школа»  
муниципального района «Ферзиков-  
ский район» Калужской  
области

Приказ № 143 от 28.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ  
(в новой редакции)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- *представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;*
- *осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;*
- *осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой  
деятельности**

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

- 1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.*
- 2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.*
- 3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные цели	Основные виды деятельности учащихся
Страны изучаемого языка и родная страна	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> <li>– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– международными экзаменами по АЯ;</li> <li>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</li> <li>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Распознают</b> британскую и американскую символику.</p> <p><b>Находят и представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</li> <li>– информацию о роли русского языка в мире;</li> <li>– страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.</li> </ul> <p><b>Понимают, подтверждают или опровергают</b> стереотипы.</p> <p><b>Рассказывают</b> о символике и эмблемах своего города, края.</p> <p><b>Сообщают сведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о столице и её достопримечательностях;</li> </ul>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>– об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о достопримечательностях, которые являются символом страны. <b>Представляют</b> собственную культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<b>Праздники и традиции</b>	<p><b>Знакомятся с:</b> – английскими обозначениями русских реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка. <b>Описывают:</b> – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; – празднование дня рождения; – празднование Нового года. <b>Сообщают сведения о:</b> – праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране. <b>Выражают отношение</b> к различным праздникам. <b>Сравнивают</b> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка. <b>Представляют</b> собственную культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<b>Известные люди</b>	<p><b>Знакомятся с</b> английскими обозначениями русских реалий. <b>Узнают</b>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. <b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. <b>Представляют</b> собственную культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<b>Средства массовой информации</b>	<p><b>Знакомятся с:</b> – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.); – рекламной политикой в средствах массовой информации. <b>Узнают</b> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы. <b>Ориентируются</b> в анонсах телевизионных передач. <b>Оценивают</b> содержание молодёжных журналов. <b>Сравнивают</b> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>основе полученных социокультурных знаний. <b>Передают</b> реалии родного языка на АЯ.</p>
<b>Человек и окружающий мир</b>	<p><b>Знакомятся с:</b> – международными экологическими организациями и их деятельностью; – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. <b>Узнают</b> экологические знаки. <b>Понимают</b> сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России. <b>Находят</b> сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка. <b>Рассказывают</b> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p>
<b>Мир профессий</b>	<p><b>Знакомятся с:</b> – современным миром профессий; – популярными видами работ для подростков в Британии и России; – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования; – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками; – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; – необычными профессиями в прошлом и настоящем. <b>Понимают:</b> – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. <b>Ориентируются в:</b> – статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России; – социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview). <b>Представляют</b> родную культуру.</p>
<b>Школьное образование</b>	<p><b>Знакомятся с:</b> – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; – традициями проведения школьных мероприятий; – традицией оформления альбома выпускников; – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”; – возможностью получения образования за границей;</p>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).</p> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типах школ;</li> <li>– школьных документах;</li> <li>– школьной символике (форме, оформлении школы).</li> </ul> <p><b>Сравнивают и сопоставляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему образования в Англии и США с системой образования в России;</li> <li>– традиции проведения школьных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,</li> <li>– формах и способах оценки качества знаний.</li> </ul> <p><b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт</b></p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– британскими национальными видами спорта;</li> <li>– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.</li> </ul> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;</li> <li>– популярных видах спорта.</li> </ul> <p><b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p><b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.</p>
<p><b>Досуг и увлечения. Путешествия</b></p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами проведения досуга в англоязычных странах;</li> <li>– играми, любимыми занятиями в свободное время;</li> <li>– наиболее популярными видами путешествий;</li> <li>– историей возникновения туризма и первого туристического агентства;</li> <li>– информацией об известных путешественниках;</li> <li>– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;</li> <li>– названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.</li> </ul> <p><b>Понимают</b> знаки, принятые в англоязычных странах.</p> <p><b>Ориентируются</b> по карте.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><b>Рассказывают</b> о традициях проведения досуга в своей семье.</p>
<p><b>Музыка и музыкальная культура</b></p>	<p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;</li> </ul>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>– английскими обозначениями русских реалий.  <b>Узнают</b> наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.  <b>Представляют</b> собственную культуру.  <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.  <b>Рассказывают о:</b>          – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;          – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;          – музыкальных фестивалях и конкурсах.</p>
<p><b>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</b></p>	<p><b>Знакомятся с:</b>          – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;          – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;          – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.  <b>Понимают</b>, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;          – почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;          – культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.  <b>Решают и составляют</b> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).  <b>Выражают отношение</b> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.  <b>Находят сходства и различия</b> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.  <b>Рассказывают</b> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.  <b>Представляют</b> собственную культуру.  <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
<p><b>Повседневная жизнь</b></p>	<p><b>Знакомятся с:</b>          – основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;          – необычными типами жилья;          – понятиями “village green”, “cottage”;          – основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;          – названиями традиционных предметов национальной одежды;</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям; – известными британскими и российскими дизайнерами. <b>Понимают различия</b> в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране. <b>Ориентируются</b> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. <b>Описывают</b> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. <b>Находят сходства и различия</b> в организации быта в англоязычных странах и родной стране. <b>Сравнивают</b> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. <b>Выражают отношение</b> к современной манере одеваться англоязычных сверстников. <b>Представляют</b> собственную культуру. <b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность.  Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>  – познакомиться с зарубежным сверстником;  – извиниться и ответить на извинение;  – <i>(разговор с продавцом)</i> спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;  – сделать комплимент и ответить на комплимент;  – предложить помощь</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b>  – о внешности друга;  – об обязанностях членов семьи;  – о правилах в семье;  – о ежедневных занятиях семьи;  – о помощи по дому;  – о рецепте приготовления любимого блюда;  – о том, на какие цели потратил/а бы деньги;  – о своей комнате</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b>  – предложить сделать что-либо и выразить согласие;  – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b>  – о помощи другим людям;  – о проблемах, которые волнуют детей;</p>	<p><b>Описание:</b>  – внешности, одежды друга;  – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;  – фотографий из семейного альбома;  – своего семейного древа;  – любимого магазина;  – одежды, которую следует надеть на первое свидание;  – русских традиционных/национальных предметов одежды;  – идеальной школьной формы;  – дома/квартиры</p> <p><b>Сообщение:</b>  – о занятиях семьи каждый день и в свободное время;  – о распорядке дня;  – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);  – о том, как дети помогают другим людям;  – о лучшем друге;  – о проблемах, возникающих между друзьями;  – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;  – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;  – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас</p> <p><b>Рассказ:</b>  – о праздновании дня рождения;  – о походе по магазинам (совершении покупок)</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– об обязанностях в семье;</li> <li>– о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;</li> <li>– <i>(разговор с продавцом)</i> спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</li> </ul>	<p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своей внешности;</li> <li>– о помощи другим людям;</li> <li>– о выполнении домашних обязанностей;</li> <li>– о правилах, принятых в семье;</li> <li>– о правилах безопасности при пользовании Интернетом;</li> <li>– о проблемах, которые волнуют детей;</li> <li>– о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;</li> <li>– о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;</li> <li>– о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;</li> <li>– о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;</li> <li>– о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;</li> <li>– об особенностях уличной моды;</li> <li>– о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;</li> <li>– о разных типах домов</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения</b> Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура:</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;</li> <li>– выяснить значение незнакомого слова;</li> <li>– объяснить значение слова;</li> <li>– вежливо переспросить</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях в свободное время;</li> <li>– о проведении детского праздника;</li> <li>– о проведении каникул;</li> <li>– о проведении выходных дней;</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой книги;</li> <li>– своей личной программы по достижению чего-л.</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях в свободное время;</li> <li>– об увлечениях в разные периоды жизни;</li> <li>– о своих умениях и применении этих умений в будущем;</li> <li>– о своих достижениях и достижениях друзей;</li> <li>– о любимом писателе и его творчестве;</li> <li>– о семейных путешествиях;</li> <li>– о любимых видах путешествий россиян;</li> <li>– о любимом виде отдыха;</li> </ul>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– о предстоящем путешествии;</li><li>– о любимых литературных жанрах;</li><li>– о любимых писателях и литературных героях;</li><li>– об интересных или необычных событиях в жизни;</li><li>– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;</li><li>– о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).</li><li>– о прошедшей вечеринке</li></ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</li></ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о любимых занятиях и развлечениях;</li><li>– о любимых и популярных писателях и их творчестве;</li><li>– об экранизации литературных произведений;</li><li>– о выборе экскурсионного тура по литературным местам</li></ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;</li><li>– предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;</li><li>– расспрашивать (об участии в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– о детских летних лагерях в России;</li><li>– о различных возможностях проведения каникул в родном городе;</li><li>– о зарубежных путешествиях</li></ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о праздновании дня рождения;</li><li>– о том, как провёл каникулы;</li><li>– об отдыхе в летнем лагере;</li><li>– о путешествии по литературным местам;</li><li>– о посещении зоопарка;</li><li>– о самой интересной поездке</li></ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о разных способах времяпрепровождения;</li><li>– об увлечениях своих друзей;</li><li>– о некоторых мероприятиях для детей в Англии;</li><li>– о детских летних лагерях и видах отдыха в них;</li><li>– о различных видах путешествий и туризме;</li><li>– о компьютерных играх и Интернете;</li><li>– о понятии «мастер на все руки»</li></ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о проведении детской вечеринки;</li><li>– о различных мероприятиях в городе;</li><li>– о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;</li><li>– об интересных событиях в жизни друга;</li><li>– о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;</li> <li>– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку</li> </ul>	
<p><b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Спорт</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b> – о здоровье; – об образе жизни (привычках)</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b> – совет во время болезни</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b> – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p>	<p><b>Описание:</b> – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; – самочувствия во время болезни</p> <p><b>Сообщение:</b> – о своих привычках; – об образе жизни своих друзей; – о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом; – о любимых видах спорта; – об истории различных видов спорта; – о спортивном клубе</p> <p><b>Рассуждение:</b> – об образе жизни своего друга; – о способах лечения и профилактики болезней; – о вредных и полезных привычках подростков; – о необходимости здорового образа жизни; – о фактах и мифах о здоровье;</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– об отношении подростков к своему здоровью;</li> <li>– о том, почему люди любят спорт;</li> <li>– о том, как выбрать тот или иной вид спорта;</li> <li>– о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;</li> <li>– о паралимпийском движении</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о вредных привычках подростков;</li> <li>– о фактах и мифах о разных продуктах;</li> <li>– о том, почему любят разные виды спорта</li> </ul>
<p><b>Школьное образование</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что сказать, если не понимаешь речь говорящего;</li> <li>– спросить о значении незнакомого слова;</li> <li>– успокоить и подбодрить кого-либо</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании начала учебного года;</li> <li>– о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;</li> <li>– об умениях одноклассников;</li> <li>– о подготовке к школьному концерту</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– о пользе уроков физкультуры в школе</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школы, в которой хотел/а бы учиться;</li> <li>– системы образования в Англии, России и США</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своей школе;</li> <li>– об организации учебного года в школе;</li> <li>– о распорядке дня в школе;</li> <li>– о школьных предметах;</li> <li>– о школьном расписании;</li> <li>– о любимых предметах;</li> <li>– о правилах в своей школе;</li> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– об уроках физкультуры в школе;</li> <li>– о своих успехах в школе и успехах одноклассников;</li> <li>– о своих планах в учёбе;</li> <li>– об улучшении системы образования в России;</li> <li>– о планах на будущее</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении дня открытых дверей в школе</li> </ul>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

		<p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об учёбе в школе;</li> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– о школьных правилах;</li> <li>– о том, зачем нужны интернациональные школы;</li> <li>– об учёбе в различных типах учебных заведений</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах поведения в школе;</li> <li>– о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;</li> <li>– о системе образования в Англии и США</li> </ul>
<p><b>Мир профессий</b> После-школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;</li> <li>– при приёме на работу (в институт (собеседование));</li> <li>– о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;</li> <li>– о профессиях и работе родителей</li> </ul> <p><b>Диалог–побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совет по выбору профессии</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о работе подростков;</li> <li>– о выборе пути после школы;</li> <li>– о занятиях и обязанностях людей разных профессий</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умений и качеств, необходимых для разных профессий</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее;</li> <li>– о перспективах той или иной профессии в будущем;</li> <li>– о своём выборе профессии;</li> <li>– о различных профессиях;</li> <li>– о рынке труда в России;</li> <li>– о влиянии окружающей среды на выбор профессии;</li> <li>– о профессиях и работе родителей</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своём трудовом опыте</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о популярных среди подростков профессиях;</li> <li>– о работе подростков во время учёбы и летом;</li> <li>– о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы;</li> <li>– о возможном выборе одноклассниками их будущих</li> </ul>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

	<p>выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</p>	<p>профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе)</p> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b> – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT-специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом; – о работе подростков</p>
<p><b>Человек и окружающий мир</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b> – об экологической ситуации в стране</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b> – об экологических проблемах и способах их устранения; – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</p>	<p><b>Описание:</b> – национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года</p> <p><b>Сообщение:</b> – о деятельности благотворительных организаций в России; – о посещении ветеринарной больницы; – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности; – о школьных мероприятиях по защите природы; – о своём поведении на природе; – о занятиях в разную погоду</p> <p><b>Рассуждение:</b> – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; – о переработке и вторичном использовании бумаги; – об участии детей в охране природы;</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологической обстановке в своём городе/селе;</li> <li>– о праздновании Дня Земли</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о том, что дети делают для благотворительности;</li> <li>– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;</li> <li>– об экологической ситуации в стране изучаемого языка;</li> <li>– об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;</li> <li>– о компании, её продукции и общественной деятельности;</li> <li>– о национальных парках в Великобритании и США</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b> – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b> – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения</p>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой телепередачи;</li> <li>– оригинальных телевизионных программ российского телевидения;</li> <li>– идеального телевизионного канала;</li> <li>– журнала для молодёжи;</li> <li>– рекламного ролика</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о средствах массовой информации в России;</li> <li>– о популярных радиоканалах и радиопередачах;</li> <li>– о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);</li> <li>– о версиях зарубежных телепрограмм на русском телевидении</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации;</li> <li>– о различных типах телевизионных передач</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p>	<p><b>Описание:</b></p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕД-  
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

<p><b>И родная страна</b>          Географическое положение, население. Столицы и крупные города.          Достопримечательности.          Национальные праздники и знаменательные даты.          Обычаи и традиции.          Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.          Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.          Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать понять, что ты слушаешь собеседника;</li> <li>– переспросить о незнакомом слове/понятии;</li> <li>– выразить благодарность;</li> <li>– выразить восхищение;</li> <li>– спросить, уверен ли собеседник в сказанном;</li> <li>– сказать, что уверен в сказанном;</li> <li>– поздравить;</li> <li>– купить билет в театральной кассе</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежного сверстника о его стране;</li> <li>– о курсах английского языка за рубежом;</li> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– об истории города и его достопримечательностях;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о достопримечательностях страны/города;</li> <li>– о перспективах развития города;</li> <li>– о праздниках и традициях, связанных с ними</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимых праздниках;</li> <li>– о праздниках и обычаях в разных странах;</li> <li>– о выборе подарка/сувенира к празднику;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– новогодней/рождественской ёлки;</li> <li>– массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;</li> <li>– столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;</li> <li>– любимого праздника</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об известных достопримечательностях;</li> <li>– об истории и достопримечательностях исторического города;</li> <li>– о городе, в котором живёшь;</li> <li>– о традициях празднования определённого праздника;</li> <li>– о праздниках, традициях и обычаях России;</li> <li>– об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;</li> <li>– о роли русского языка в мире;</li> <li>– о том, почему и как изучают английский язык;</li> <li>– о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;</li> <li>– о любимом музыкальном исполнителе;</li> <li>– о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;</li> <li>– о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;</li> <li>– о музыкальных фестивалях и конкурсах;</li> <li>– о знаменитом человеке и его достижениях;</li> <li>– о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории города и его достопримечательностях</li> <li>– о праздновании необычного события;</li> <li>– об экскурсии в какой-либо город;</li> <li>– о праздновании Нового года, Рождества</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

<p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <p>– предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию</p>	<p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах дарения подарков в России;</li> <li>– о том, важно ли отмечать праздники;</li> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– о мнениях иностранцев о России;</li> <li>– о стереотипах о России и россиянах;</li> <li>– о том, зачем и какой иностранный язык изучать;</li> <li>– о популярных явлениях российской культуры;</li> <li>– о том, что может считаться символом Родины;</li> <li>– о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении этнической вечеринки;</li> <li>– о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;</li> <li>– о правилах поведения в Великобритании</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица №1 Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности, выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	Климат и погода в Великобритании Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная, Солнечная система. Космос и человек. Природные стихийные бедствия. Удивительные места в России, англоговорящих странах	Каникулы. Строить высказывания по теме с использованием лексики. Вести диалог с применением в речи современных разговорных формул. Учиться писать эссе о пройденных каникулах.
				Природа и проблемы экологии. Как защитить нашу планету.	Рассказывать о свободном времени, используя опорные фразы. Развитие навыков работы над проектами и презентациями. Уметь подобрать аргументацию.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

				Средства массовой информации в России и англоговорящих странах. Чтение в жизни современного подростка	Молодёжь и искусство. Рассказывать о своём увлечении. Составление повествования как сюжетной основы для фильма (мультфильма).
				Любимые писатели мои и зарубежных сверстников.	Путешествие. Умение строить устное письменное высказывание с опорой на прочитанный текст. Рассказывать о своём запомнившемся путешествии.
Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов .Игрушки , подарки. Местоположение предметов в пространстве .Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев .Красота окружающего мира.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом (Чарли Чаплин, Джек Лондон, Уолт Дисней, Слава Полунин, Ирина Роднина и др.)	Конфликты. Строить высказывания по теме «Пути разрешения конфликтов». Толерантность. Советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы. Профессии. Уметь рассказывать о путях получения образования. Образование в англоговорящих странах и России. Резюме. Умение писать запрос на объявление. Экстремальные виды спорта. Удовольствия и последствия.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 5 класс

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы;

### 6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- фразовые глаголы;
- речевые функции;
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных; прилагательных;
  - словосложение
  - конверсия.

### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- синонимы;
- антонимы;
- фразовые глаголы;
- речевые функции;
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных; приставки прилагательных; глаголов;
  - словосложение
  - конверсия;

### 8 класс

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- синонимы;
- антонимы;
- фразовые глаголы;
- речевые функции;
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных; приставки прилагательных; глаголов;
  - словосложение
  - конверсия;

#### 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова;
- синонимы;
- антонимы;
- фразовые глаголы;
- речевые функции;
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных; приставки прилагательных; глаголов;
  - словосложение
  - конверсия;

#### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

#### 5 класс

##### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

##### 2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).



### 3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

### 5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

### 6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

### 8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

### 9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

## 6 класс

### 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

### 3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

### 4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

### 5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

### 6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к

подлежащему).

#### 8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

#### 7 класс

##### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

##### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

##### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

##### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

##### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

##### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

##### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/latey*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

#### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.

#### 8 класс

##### 1. Артикль

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

- артикли с названиями национальностей и языков.
- 2. Глагол**
- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
  - глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
  - глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>*);
  - конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
  - конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
  - глагольные идиомы.
- 3. Предлог**
- предлог *by*.
- 4. Союз**
- союзы (*however, (al)though*).
- 5. Простое предложение**
- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).
- 6. Сложное предложение**
- сложноподчинённые предложения:
    - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
    - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

**9 класс**

- 1. Местоимение**
- местоимения (*all, every, each*).
- 2. Глагол**
- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
  - оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
  - «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
  - словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).
- 3. Союз**
- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
  - союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).
  - артикль с названиями стран, городов, штатов и другими географическими названиями.
- 4. Простое предложение**
- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).
- 5. Сложное предложение:**
- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
  - сложноподчинённые предложения с придаточными:
    - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
    - цели с союзами *so that, so*;
    - уступительными с союзами *though, although, however*;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

– подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание	Количество часов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Ты счастлив со своими друзьями?	17 часов		12 часов	12 часов	11 часов
Каникулы время приключений. Каникулы закончились	17 часов				5 часов
Досуг и увлечения. Чтение в жизни подростка	17 часов		9 часов	14 часов	11 часов
Школьное образование. Школьная жизнь. Что у тебя хорошо получается? Ты счастлив в школе?			20 часов		
Человек и окружающий мир. Экология. Могут ли люди обойтись без тебя.			10 часов	21 час	
Средства массовой информации.				17 часов	
Страны изучаемого языка и родная страна.				6 часов	7 часов
Здоровый образ жизни. Спорт.	17 часов	17 часов			
Мир профессий.		24 часа			24 часа
Путешествие	17 часов				14 час
Можем ли мы жить в мире? Конфликты, толерантность во избежании конфликтов.					30 часов
Путешествие по России. Что самое лучшее в твоей стране.	17 часов		21 час		
Это прекрасная планета, на которой мы живем. Космос. Ты друг планеты?			10 часов.	10 часов	
Природные и стихийные бедствия				7 часов	
Внешность		13 часов			
Характер		14 часов			
Мой дом		21 час			
Погода, климат		13 часов		4 часа	
Известные люди. У тебя есть пример для подражания?			10 часов	7 часов	
Мы разные или мы похожи?			10 часов		
Праздники и традиции в России и англоговорящих странах				4 часа	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

**УЧЕБНИКИ**

1. Английский язык. 5 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,- М: Дрофа
2. Английский язык. 6 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова,- М: Просвещение.
3. Английский язык. 7 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова,- М: Просвещение.
4. Английский язык. 8 класс. В.М.З, Биболетова, Е.Е. Бабушис -М: Дрофа..
5. Английский язык. 9 класс М.З, Биболетова, Е.Е. Бабушис -М: Дрофа.