

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕРЗИКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
педагогическим советом
МОУ «Ферзиковская средняя
общеобразовательная школа »
Протокол № 1
от 30.08. 2022г.

Утверждена приказом
№ 147 от 30. 08. 2022 г.
Директор МОУ «Ферзиковская
средняя общеобразовательная
школа »
_____ /Е.К. Романова/

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с ОВЗ
«Я развиваю себя»
(начальная школа)**

Составитель:
педагог-психолог
Кузнецова С.А.

2022 год

Пояснительная записка

С каждым годом в общеобразовательных организациях увеличивается количество обучающихся с ОВЗ. У детей с ОВЗ наблюдается снижение когнитивных функций, снижение динамических характеристик внимания, опосредованного и слухоречевого запоминания, а так же специфическое развитие компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, что предполагает наличие таких личностных характеристик, как эмоционально-личностная незрелость, высокий уровень тревожности, вербальная и физическая агрессия, низкий уровень самооценки, а так же недостаточная сформированность навыков конструктивного межличностного взаимодействия.

Одной из приоритетных задач российского образования в настоящее время является обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех категорий граждан, в том числе, и с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Развивающая программа по развитию познавательных процессов составлена на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Данная программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей ЗПР, ТНР, содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, наглядного материала, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков.

Основная цель программы – коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы учащихся.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Программа рассчитана на 68 занятий (2 раза в неделю).

Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека), продолжительность занятия 30-45 минут (включая разминки).

Планируемые результаты:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя.
- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- уровень интеллектуального развития;
- уровень развития воображения;
- уровень развития речевой активности;
- уровень развития познавательной активности.
- самостоятельно выполнять задание.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Количество часов
В начале каждого занятия: графический диктант, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия			
1-4	Развитие вербально – логического мышления	Упражнения «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	4
5-6	Развитие вербально – логического мышления	Упражнения «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	2
7	Развитие аналитических познавательных способностей	Упражнения «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	1
8	Развитие способности к классификации и абстрагированию	Упражнения «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Запиши одним словом» Игра «Волшебный мешочек».	1
9-10	Классификация различным способом	Упражнения «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину»	2
11-14	Развитие способности к объединению частей в систему	Упражнения «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»	4
15-16	Развитие аналитических познавательных способностей	Упражнения «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы»	2
17-18	Развитие вербально – логического	Упражнения «Найди похожие слова»,	2

	мышления	«Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа»	
19-20	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	Упражнения «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Нарисуй такой же рисунок»	2
21-22	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	Упражнения «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Целое – часть»	2
23-24	Развитие аналитических познавательных способностей	Упражнения «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй в зеркальном отражении»	2
25-26	Развитие вербально–логического мышления	Упражнения «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы»	2
27-28	Развитие концентрации и избирательности внимания	«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй так же»	2
29-30	Развитие распределения и избирательности внимания	Упражнения «Продолжи числовой ряд», «Раскрась по очереди». Игра мозаика.	2
31-32	Развитие вербально–логического мышления	Упражнения «Восстанови слова», «Выбери два главных слова», «Анаграммы»	2
33-34	Развитие способности к классификации и абстрагированию	Упражнения «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает?»	2
35-36	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	Упражнения «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?»	2
37-38	Развитие вербально–логического мышления	Упражнения «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину изображения», «Подбери слово, противоположное по смыслу»	2
39-40	Развитие ассоциативного мышления	Упражнения «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Игра	2

		мозаика.	
41-42	Развитие межпонятийных связей	Упражнения «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Восстанови текст», «Дорисуй вторую половину»	2
43-44	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	Упражнения «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»	2
45-46	Развитие внимания и ассоциативной памяти	Упражнения «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»	2
47-48	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	Упражнения «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»	2
49-50	Развитие памяти, внимания, мышления	Упражнения «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Расшифруй», «Ребус», «Нарисуй в зеркальном отражении». Игра «Волшебный мешочек»	2
51-53	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	Упражнения «Вставь недостающее слово», «Составь цепочку слов», «Нарисуй в зеркальном отражении».	3
54-55	Развитие непосредственной и произвольной памяти	Упражнение «Точно такие». Игра «Мозаика».	2
56-57	Развитие вербально – логического мышления	«Дорисуй по образцу», «Допиши предложение», «Исключи лишнее», «Реши кроссворд», «Угадай время года»	2
58-59	Развитие памяти, внимания, мышления	«Рассказ по памяти», «Что лишнее на картинке», «Собери картинку», «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия», «Найди общее название», «Нарисуй по памяти», «Запомни сочетание фигур». Игра «Геометрические фигуры», «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй», «Нарисуй по образцу», «Запомни и повтори», «Подбери общее понятие», «Подбери следующее»	4
60-61	Знакомство с эмоциями. Развитие положительной эмоции	«Узнай настроение», «Лото эмоций», «Пантомима»	2

62-64	Развитие эмоционального восприятия.	Упражнение «Мысленные образы и эмоции», «Лото эмоций», «Определи эмоцию», «Соотнеси эмоцию»	3
64-65	Развитие пространственной координации	Упражнение на отработку понятий «правый», «левый»; на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.). Игра "Что это?"	2
66-67	Развитие коммуникативных навыков.	«Рукавички», «Ролевая игра с игрушками», «Проигрываем ситуацию»	2
68	Заключительное занятие	Подведение итогов.	1
	Итого		68

Список литературы:

- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003
- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида – М.:Просвещение, 2009