

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
педагогическим советом
МОУ «Ферзиковская средняя
общеобразовательная школа »
Протокол № 1
от 30.08. 2022г.

Утверждена приказом
№ 147 от 30. 08. 2022 г.
Директор МОУ «Ферзиковская
средняя общеобразовательная
школа »
_____ /Е.К. Романова/

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с ОВЗ
«Уроки развития»
(начальная школа)**

Составитель:
педагог-психолог
Кузнецова С.А.

2022 год

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению числа детей, испытывающих трудности в овладении учебным материалом. У детей с ОВЗ наблюдается снижение когнитивных функций, снижение динамических характеристик внимания, опосредованного и слухоречевого запоминания, а так же специфическое развитие компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности, что предполагает наличие таких личностных характеристик, как эмоционально-личностная незрелость, высокий уровень тревожности, вербальная и физическая агрессия, низкий уровень самооценки, а так же недостаточная сформированность навыков конструктивного межличностного взаимодействия.

Ребенка с НОДА отличает индивидуальный подход к организации коррекционной и педагогической деятельности, т.е. создание необходимых условий для развития ребенка. Также применяется дифференцированный подход к созданию программы коррекции, предоставляющей детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Опираясь выше сказанным, важно подчеркнуть необходимость совершенствования программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, поскольку потребность в современных разработках помощи детям не теряет своей актуальности.

Инклюзивное образование подразумевает работу с детьми с ОВЗ не только в пределах общеобразовательной организации, но так же развитие личности ребенка на дому. При этом есть определенные нюансы, когда и данный подход осуществляться не может. Современные технологии позволяют осуществлять педагогическую и коррекционную работу «на расстоянии», что в определенной степени ослабляет эффект взаимодействия и эффект коррекции, но в общем выполняет поставленные цели и задачи.

Данная программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА (3 класс) в формате онлайн-занятий.

Участники программы:

Обучающийся 3 класса с НОДА (3 вариант)

Цели и задачи программы:

Цель: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья посредством организованного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- ✓ Развивать межполушарное взаимодействие
- ✓ Развивать зрительный анализ (выделение сходных и различающихся элементов различных объектов);
- ✓ Формировать пространственные представления (величина, форма);
- ✓ Формировать представления об относительном расположении объектов;
- ✓ Дифференцировать степени напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма (психомоторное развитие);
- ✓ Развивать произвольное внимание и формировать умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
- ✓ Развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы);
- ✓ Развивать базовые эмоции, узнавание эмоций, умение видеть и определять их

Программа рассчитана на 68 занятий (2 раза в неделю).

Программа коррекции включает в себя 2 направления развития: познавательной сферы и эмоционально-волевой, и коммуникативной.

Занятия проводятся индивидуально, продолжительность занятия 25-30 минут (включая разминки).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1 блок			34
1	Эмоция грусть	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка (пальчиковая гимнастика) 	1
2	Эмоция радость	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика 	1
3	Эмоция страх	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика 	1
4	Эмоция удивление	<ul style="list-style-type: none"> • Основная часть «Знакомимся с эмоцией» (название, изображение эмоции, узнавание эмоции, причина проявления эмоции) • Упражнение «Работаем по образцу» 	1
5,6	Эмоция интерес		2
7,8	Эмоция отвращения		2
9,10	Разные эмоции	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка (пальчиковая гимнастика) 	2
11-18	Я и эмоции	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Основная часть «Определи эмоцию», «Изобрази эмоцию» • Упражнение «Работаем по образцу» 	8
19-26	Эмоции и поведение	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка (пальчиковая гимнастика) • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Основная часть (определение эмоций в сюжетных картинках, героев сказок, соотношение поведения в ситуации с эмоциональным проявлением, анализ эмоций) • Упражнение «Работаем по образцу» 	8
27-34	Эмоции и контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка (пальчиковая гимнастика) • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Основная часть (определение эмоций в сюжетных картинках, беседа на тему умения и необходимости управлять эмоциями, анализ эмоций в сюжетах) • Упражнение «Работаем по образцу» 	8
2 блок			34
35-68	Занятие 1-34	<ul style="list-style-type: none"> • Разминка (пальчиковая гимнастика) • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Основная часть на расширение пассивного словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире по средствам изучения основных категорий предметов и животного мира (цвета, геометрические фигуры, размеры, пространство (ближе-дальше, выше-ниже), домашние и дикие животные, взрослые особи и детеныши, птицы домашние, птицы перелётные) • Упражнение на развитие внимания, памяти, мышления • Упражнение «Работаем по образцу» 	34
Итого			68

Список литературы:

- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
- Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.