

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
педагогическим советом
МОУ «Ферзиковская средняя
общеобразовательная школа »
Протокол № 1
от 30.08. 2022г.

Утверждена приказом
№ 147 от 30. 08. 2022 г.
Директор МОУ «Ферзиковская
средняя общеобразовательная
школа »
_____/Е.К. Романова/

Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с ОВЗ
«Развитие познавательной сферы»
(4 класс)

Составитель:
педагог-психолог
Кузнецова С.А.

2022 год

Пояснительная записка

Для успешного усвоения знаний необходим достаточно высокий уровень психического развития учащихся в целом и, в частности, специальных познавательных структур мозга, т. е. складывающихся в ходе индивидуального развития и обучения психофизических систем обработки и хранения воспринимаемой информации.

Особенно важно осуществлять всестороннее психологическое развитие младших школьников, имеющих особые образовательные потребности, уровень, которого тесно связан не только с эффективностью усвоения ими школьного фундамента последующей системы знаний, приобретаемых в старших классах.

Содержание психологического развития обучающихся начальных классов направлено в первую очередь на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществлять не может.

Трудности, возникающие у детей в овладении навыками учебной деятельностью, связаны со слабым развитием психических процессов, неизбежно вызывают нарушения в психическом здоровье, что ведет к нарушениям в развитии личности. Для детей с особыми образовательными потребностями игровые упражнения являются основной формой в развитии психических процессов.

Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей с ОВЗ (УО) ставит перед собой следующую цель: создание оптимальных условий для преодоления интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности, также отмечается повышенная отвлекаемость, импульсивность, утомляемость, недостаточная сформированность саморегуляции, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Цель программы: развитие познавательной сферы, навыков саморегуляции младших школьников с ОВЗ (УО).

Задачи:

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость.
4. Развивать слуховую и зрительную память.
5. Развивать целостность восприятия.

Программа рассчитана на 34 часа, длительность занятия составляет 25-35 мин.

Занятия проводятся индивидуально.

Тематическое планирование

Занятие	Цель	Упражнения	Количество часов
<p>Каждое занятие начинается с упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия • Упражнения на мелкую моторику 			
Занятие 1	развитие графических навыков, внимания и координации движений, логического мышления.	Продолжи строчку. Какой фигуры не стало?'' Дыхательное упражнение.	1
Занятие 2	развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания, координации движений логического мышления	Графические рисунки Дыхательное упражнение Пальчиковая гимнастика Пальчики здороваются	1
Занятие 3	формирование правильных и устойчивых представлений об ориентировке в пространстве. Развитие пространственной ориентации.	«Раскрась по инструкции» «Нарисуй как надо» Пальчиковая гимнастика Упражнение для профилактики нарушения зрения.	1
Занятие 4	развитие логического мышления, формирование у учащихся пространственных представлений.	«Раскрась по образцу» Дыхательные упражнения Графический диктант «Найди фигуру»	1
Занятие 5	Развитие скорости внимания	Игра на внимание «Хлоп – топ». Корректурная проба. Игра «Маленький жук» Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).	1
Занятие 6	формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака	Пальчиковая гимнастика «Дорисуй» «Сравни множества» «Обведи по четыре»	1
Занятие 7	развитию внимания, мышления и памяти (посредством счета)	«Считай в обратном порядке от..до...» «Продолжи ряд чисел» Дыхательное упражнение «Покажи числовой ряд..»	1

Занятие 8	учить устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Развивать логическое мышление	«Продолжить закономерность» «Нарисуй недостающую фигуру» «Распредели на группы» Графический диктант	1
Занятие 9	развитие пространственной ориентировки, умение действовать по правилу, закрепить знания геометрических фигур.	Игра «Геометрические ковры». Игра «Магазин ковров» Ленивые восьмерки	1
Занятие 10	формирование умений делать умозаключения, выводы из нескольких суждений.	«Кто выше ..» Игра «Внимание» Пальчиковая гимнастика Графический диктант	1
Занятие 11	развитие логического мышления и формирование умения составлять всевозможные варианты наборов из элементов данного множества.	Дыхательное упражнение Упражнение разрезные квадраты «Тетрис» «Подбери картинку»	1
Занятие 12	развитие произвольного внимания, наглядно – образного мышления.	«Ленивые восьмерки» «Подсчитай правильно» Лабиринт.	1
Занятие 13	развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие наглядно - образного мышления.	Дыхательное упражнение «Точки пространства» «Куда ускакал зайчик?» «Полянки» «Собери картинку»	1
Занятие 14	установление закономерностей на абстрактном материале, развитие вербальной памяти.	«Качание головой» «Найди фигуры» «Слова, начинающиеся с одной буквы»	1
Занятие 15	развитие наблюдательности и	«Что изменилось». «Ищи безостановочно»	1

	зрительной памяти.	Корректурная проба. Проверка ошибок. Упражнение для глаз Игра «Запомни порядок».	
Занятие 16	развитие концентрации внимания, развитие устойчивости внимания, развитие наблюдательности, развитие памяти.	«Найди ошибки в алфавите» «Запомни пары слов». Пальчиковая гимнастика Закрашивание кружков. «Заметить все».	1
Занятие 17	развитие зрительно – вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	«Качели» «Отгадай слова». «Запретная цифра» «Нарисуй по памяти»	1
Занятие 18	научиться находить общих признаков в несвязном материале, развитие двигательной сферы.	Графический диктант. Дыхательные упражнения Попади в свой кружок. Поиск общего.	1
Занятие 19	развитие наглядно – образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	«Точки равновесия». «Найди пирамиду» «Полянки» «Заселение дома»	1
Занятие 20	развитие мышления (установление закономерностей и процессы анализа), развитие непосредственной зрительной памяти.	«Раскрась фигуры». «Точно такие» Пальчиковая гимнастика «Найди фигуры»	1
Занятие 21	развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом.	«Точки равновесия» Выбери главное Найди подходящий треугольник. «Шумящие коробочки»	1

Занятие 22	развитие зрительно – вербального анализа и синтеза, пространственных представлений.	«Волшебный лес». «Отгадай слово» «Рисунок красками»	1
Занятие 23	развитие осязательных ощущений, установление закономерностей, развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	«Шапка для размышлений» «Шершавые дощечки» «Найди фигуру» «Подбери картинку»	1
Занятие 24	развитие слуховых ощущений, наглядно – образного мышления. гимнастики	«Точки равновесия» «Крестики, точки» «Найди девятый»	1
Занятие 25	развитие мышления – умение сравнивать, устанавливать закономерности	«Заземлитель» «Делаем вместе» «Ленточки» «Раздели квадрат»	1
Занятие 26	формирование представлений об осевой и центральной симметрии на основе жизненного опыта учащихся.	«Дорисуй рисунки по образцу» Пальчиковая гимнастика. Упражнение на развитие сенсомоторики.	1
Занятие 27	формирование умений делать умозаключения, выводы из нескольких суждений.	«Изобрази отрезками» Графический диктант. Игра «Фигуры»	1
Занятие 28	развитие зрительной памяти, развитие зрительного внимания, устойчивости внимания, мелкой моторики.	«Что изменилось» «Нарисуй правильно» «Найди отличия» «Срисуй фигуру».	1
Занятие 29	развитие наглядно-образного мышления, развития произвольного внимания (устойчивость), процессы синтеза.	«Точки равновесия» «Полянки». «Назови по порядку». «Что здесь изображено?»	1

Занятие 30	процессы анализа, развитие точности произвольных движений, установление закономерностей на абстрактном материале.	«Заземлитель» «Раздели на части» Пальчиковая гимнастика Упражнение для глаз «Кто точнее?».	1
Занятие 31	развитие произвольного внимания, наглядно – образного мышления.	«Ленивые восьмерки» Лабиринт. «Подсчитай правильно» Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика	1
Занятие 32	развитие концентрации внимания, наглядно– образного мышления.	«Точки равновесия» «Найди закономерность» «Найди одинаковые фигуры» «Заплатки для коврика»	1
Занятие 33	развитие мышления, зрительной и слуховой памяти.	«Запомни и перескажи» Найди отличия, что изменилось» «Лабиринт» Пальчиковая гимнастика Упражнения для глаз. «Четвертый лишний»	1
Занятие 34	развитие творческих способностей, внимания, зрительного восприятия, воображения.	Задание создать коллаж «Моя школа»	1

Список литературы:

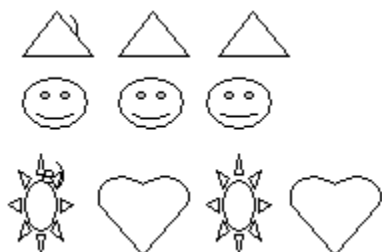
- Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. //Школьный психолог №1 2001г.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
- Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.

Занятие № 1.

Цель: развитие графических навыков, внимания и координации движений, логического мышления.

Продолжить строчку, выявить закономерность и воспроизвести в тетради периодически повторяющийся узор.

1. Задание: Продолжи строчку.



2. Игра “Какой фигуры не стало?”

3. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение “горячей монетки” в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

Фигуры в игре расположены в определенной последовательности, для вычленения лишней фигуры учащимся необходимо сделать некоторые умозаключения, что способствует развитию их логического мышления.

Занятие № 2.

Цель: развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания, координации движений логического мышления.

Выполнение задания по словесной инструкции.

1. Задание. Начерти, начиная от точки, друг за другом, отрезки заданной длины в заданном направлении.

3 клетки – вверх,

2 клетки – вправо,

2 клетки – вниз,

3 клетки – вверх и т.д.

2. Дыхательное упражнение.

3. Пальчиковая гимнастика “Пальчики здороваются”.

Занятие № 3.

Цель: формирование правильных и устойчивых представлений об ориентировке в пространстве. Развитие пространственной ориентации.

1. Задание. Раскрась вертолеты, которые летят налево в синий цвет, а которые летят направо в красный цвет.
2. Нарисуй слева лесенку ниже правой.
3. Упражнение для профилактики нарушения зрения.

Занятие № 4.

Цель: развитие логического мышления, формирование у учащихся пространственных представлений.

Задание. Поставь точку красного цвета – вне окружности. Синего цвета – на окружности. Зеленого цвета – внутри окружности.

Поставь точки там, где круг прикасается к квадрату – синего цвета. Где треугольник к квадрату – красного цвета. Там, где круг прикасается к треугольнику – зеленого цвета.

Дыхательное упражнение.

Занятие № 5.

Цель: Развитие скорости внимания. Развитие помехоустойчивости внимания. Задание. Игра на внимание «Хлоп – топ».

Корректурная проба. Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).

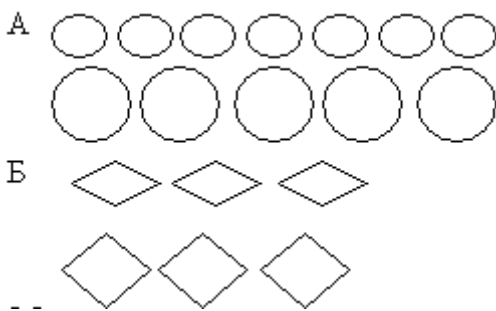
«Срисовать фигуру».



Занятие № 6.

Цель: формирование умения группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака, сравнивать множества по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.

1. Задание. Дорисуй столько палочек, чтобы их стало столько же, сколько квадратов.
2. Сравни множества. Ответь на вопрос: в каком ряду фигур больше, меньше, поровну.



3. Обведи квадраты в группах по четыре.

Занятие № 7.

Цель: формирование у учащихся представления о последовательности натуральных чисел, способе её образования. Умение выполнять счет в прямом и обратном порядке. Это способствует развитию внимания, мышления и памяти.

1. Задание. Считай в обратном порядке от семи до одного.

2. Продолжи ряд чисел.

1,3,5 _____

3,6,9 _____

2,4,6 _____

3. Покажи пятый по порядку ряд, шестой по порядку столбец.

Занятие № 8.

Цель: учить устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам . Развивать логическое мышление.

1. Задание. Продолжить закономерность. Нарисуй следующую фигуру.



2. Нарисуй недостающую фигуру.

□	○	△
○	△	□
△	?	○

3. Числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.....30. Распредели на группы двумя способами . Укажи признак по которому ты провел это разделение.

Занятие № 9.

Цель: развитие пространственной ориентировки, умение действовать по правилу, закрепить знания геометрических фигур.

1. Задание. Игра “Геометрические ковры”.

Составить на альбомном листе коврик, украшенный геометрическим орнаментом.

2. Игра “Магазин ковров” Найти ковер по описанию.

3. Ленивые восьмерки.

Рисуем горизонтальные восьмерки в воздухе по три раза каждой рукой, а затем обеими сразу. Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.

Занятие № 10.

Цель: формирование умений делать умозаключения, выводы из нескольких суждений.

1. Задание. Изобрази отрезками рост каждого мальчика, если Саша и Коля одинакового роста, Коля выше Толи, а Дима выше Саши. Напиши, кто выше всех.
2. Игра “Внимание”. Время запоминания 60 сек.
Запомни 10 геометрических фигур и воспроизведи их в тетради.
3. Графический диктант.

Занятие № 11.

Цель: развитие логического мышления и формирование умения составлять всевозможные варианты наборов из элементов данного множества.

1. Задание. Составит всевозможные варианты расписания на один день, если должно быть по одному уроку математики, физкультуры, чтения. Запиши в каждой клетке урок первой буквой.
2. Дыхательное упражнение.
3. Упражнение разрезные квадраты. Каждому ребенку выдают по 4 разноцветных квадрата, разрезанных на части, их нужно собрать так, чтобы получился оранжевый, желтый, зеленый, синий квадраты.

Занятие № 12.

Цель: развитие произвольного внимания, наглядно – образного мышления.

1. Задание . Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»
2. Задание. «Подсчитай правильно»
3. Задание. Найди путь. Лабиринт.

Занятие № 13.

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие наглядно - образного мышления.

1. Выполняем упражнение мозговой гимнастики « Точки пространства» (улучшает мыслительную деятельность). Положите два пальца над верхней губой, а другую руку - на копчик. Держите так минуту, «вдыхая» энергию вверх по позвоночнику.
2. Задание. «Куда ускакал зайчик?»
3. Задание. Полянки.

Занятие № 14.

Цель: установление закономерностей на абстрактном материале, развитие вербальной памяти.

1. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» (улучшает мыслительную деятельность, чтение).

Для расслабления мышц шеи и плеч. Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение, подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслаблении шеи.

2. Задание. Найди фигуры.
3. Задание. Слова, начинающиеся с одной буквы.

Занятие № 15.

Цель: развитие наблюдательности и зрительной памяти.

1. Задание «Что изменилось». Разбор сюжетных картинок
2. Задание «Ищи безостановочно» развитие внимания, работа с текстом. Корректурная проба. Проверка ошибок.
3. Игра «Запомни порядок».

Занятие № 16.

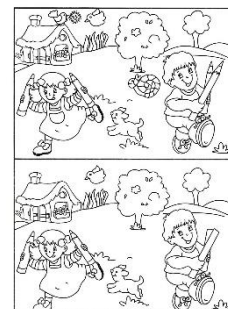
Цель: развитие концентрации внимания, развитие устойчивости внимания, развитие наблюдательности, развитие памяти.

1. Задание найти ошибки в алфавите.
2. Задание «Запомни пары слов». Корректурная проба.
3. Задание. Закрашивание кружков.
4. Игра «Заметить все».

Занятие № 17.

Цель: развитие зрительно – вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.

1. Задание. Выполняем упражнение мозговой гимнастики « Качели икр»
2. Задание. Отгадай слова.
3. Задание. « Нарисуй по памяти»
4. Задание. « Запретная цифра»



Занятие № 18.

Цель: научиться находить общих признаков в несвязном материале, развитие двигательной сферы.

1. Задание. Графический диктант.
2. Поиск общего.
3. Попади в свой кружок.

Занятие № 19.

Цель: развитие наглядно – образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.

1. Задание. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».
2. Задание. « Найди пирамиду»
3. Задание. « Полянки»
4. Задание. «Заселение дома»

Занятие № 20.

Цель: развитие мышления (установление закономерностей и процессы анализа), развитие непосредственной зрительной памяти.

1. Задание. « Найди фигуры»
2. Задание. « Точно такие»
3. Задание. «Раскрась фигуры».

Занятие № 21.

Цель: развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом.

1. Задание. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).
2. Задание. Выбери главное
3. Задание. Найди подходящий треугольник.
4. Задание. « Шумящие коробочки»

Занятие № 22.

Цель: развитие зрительно – вербального анализа и синтеза, пространственных представлений.

1. Задание. « Отгадай слово»
2. Задание. « Волшебный лес».



Занятие № 23.

Цель: развитие осязательных ощущений, установление закономерностей, развитие мышечных ощущений (чувство усилия).

1. Задание. Выполняем упражнение мозговой гимнастики « Шапка для размышлений». Дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они говорят или поют.
2. Задание. « Шершавые дощечки»
3. Задание. «Подбери картинку»
4. Задание. « Найди фигуру»

Занятие № 24.

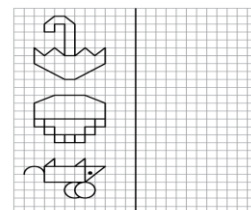
Цель: развитие слуховых ощущений, наглядно – образного мышления.

1. Задание. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).
2. Задание. «Крестики, точки»
3. Задание. «Раздели квадрат»

Занятие № 25.

Цель: развитие мышления – умение сравнивать, устанавливать закономерности.

1. Задание. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении).
2. Задание. «Делаем вместе»
3. Задание. «Ленточки»
4. Задание. «Найди девятый»



Занятие № 26

Цель: формирование представлений об осевой и центральной симметрии на основе жизненного опыта учащихся. Умение ориентироваться на листе тетради, альбома, развитие логического мышления.

1. Задание. Художник начал рисовать предметы, но не успел, а ты дорисуй их. Дорисуй рисунки по образцу.



3. Пальчиковая гимнастика.
4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками яблоки по образцу.

Занятие № 27

Цель: формирование умений делать умозаключения, выводы из нескольких суждений.

1. Задание. Изобрази отрезками рост каждого мальчика, если Женя и Толя одинакового роста, Толя выше Миши, а Дима выше Жени. Напиши, кто выше всех.

2. Игра «Фигуры». Время запоминания 60 сек.

Запомни 10 геометрических фигур и воспроизведи их в тетради.

3. Графический диктант.

Занятие № 28

Цель: развитие зрительной памяти, развитие зрительного внимания, устойчивости внимания, мелкой моторики.

1. Задание. «Что изменилось» сюжетные картинки.
2. «Нарисуй правильно» срисовывание по образцу. Закрашивание кружков.
3. «Найди отличия» и «Срисуй фигуру».

Занятие № 29.

Цель: развитие наглядно-образного мышления, развития произвольного внимания (устойчивость), процессы синтеза.

1. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений). Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяйте руку.
2. Задание. «Полянки».
3. Задание. «Назови по порядку».
4. Задание. «Что здесь изображено?»

Занятие № 30

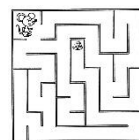
Цель: процессы анализа, развитие точности произвольных движений, установление закономерностей на абстрактном материале.

1. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» (улучшает внимание, мыслительную деятельность, понимание при чтении)
2. Задание. Раздели на части
3. Задание. «Кто точнее?».

Занятие № 31

Цель: развитие произвольного внимания, наглядно – образного мышления.

1. Задание . Выполнение упражнения мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»
2. Задание. «Подсчитай правильно»
3. Задание. Лабиринт.



Занятие № 32

Цель: развитие концентрации внимания, наглядно– образного мышления.

1. Задание. Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).
2. Задание. «Найди закономерность»
3. Задание. «Найди одинаковые фигуры»
4. Задание. «Заплатки для коврика»

Занятие № 33

Цель: развитие мышления, зрительной и слуховой памяти.

- 1.Задание. «Запомни и перескажи»
- 2.Задание. «Найди отличия, что изменилось»

3.Задание. « Четвертый лишний

4.Задание. «Лабиринт»

Занятие № 34

Цель: развитие творческих способностей, внимания, зрительного восприятия, воображения.

1. Задание создать коллаж «Моя школа» газетных вырезок, цветной бумаги, с использованием карандашей, красок, крупы, ватных палочек и т.д.

