

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕРЗИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
педагогическим советом
МОУ «Ферзиковская средняя
общеобразовательная школа »
Протокол № 1
от 30.08. 2022г.

Утверждена приказом
№ 147 от 30. 08. 2022 г.
Директор МОУ «Ферзиковская
средняя общеобразовательная
школа »
_____ /Е.К. Романова/

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с ОВЗ (УО)
«Развитие познавательной сферы»
(начальная школа)**

Составитель:
педагог-психолог
Кузнецова С.А.

2022 год

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой.

Развитие познавательных процессов является мощным стимулятором познавательной активности, как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т. д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Программа занятий по развитию и коррекции познавательных процессов для детей с ОВЗ (УО) ставит перед собой следующую цель: создание оптимальных условий для преодоления интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

Цель программы: развитие познавательной сферы, навыков саморегуляции младших школьников с ОВЗ (УО).

Задачи:

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость.
4. Развивать слуховую и зрительную память.
5. Развивать целостность восприятия.

Программа рассчитана на 34 часа, длительность занятия составляет 25-35 мин.

Занятия проводятся индивидуально.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Количество часов
<p>Каждое занятие начинается с упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия • Упражнения на мелкую моторику 			
1	Развитие ВПФ (память, внимание, мышление, воображение, восприятие)	«Игрушки, посуда и мебель» «Запомни домики». «Кто спрятался». «Узнай предмет»	1
2-4		«Заштопай коврик». «Рассмотри картинку». «Найди отличия». «Веселый клоун». «Подбери недостающий предмет». «Запомни слова». «Путаница». «Чего не хватает?». «Найди лишний предмет». «Что изменилось?» «Найди такую же фигуру». «Забавный человечек».	3
5		«Подбери недостающий предмет». «Сосчитай и запомни». «Найди отличия». «Сделай так».	1
6		«Что сначала, что потом». «Рисунки-помощники» «Покажи фрагмент». «Утёнок и цыплёнок».	1
7		«Найди лишний предмет». «Запомни картинки». «На кухне». «Найди игрушку»	1
8		«Что перепутал художник?». «Рассмотри картинку». «Кто где живёт?». «Домик и солнышко».	1
9		«Сравни предметы». «Рисунки-помощники». «Кораблики». «Чего не хватает?».	1
10		«Найди лишний предмет». «Парные картинки». «Кто спрятался в цветках?». «Гусеница».	1
11		«Подбери недостающий предмет»	1

		<p>«Рассмотри картинку».</p> <p>«Найди отличия».</p> <p>«Коврики».</p>	
12-14		<p>«Цирк».</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Фрагмент».</p> <p>«Кляксы»</p> <p>«Подбери недостающий предмет».</p> <p>«Запомни слова».</p> <p>«Помоги Коту».</p> <p>«Что перепутал художник?».</p>	3
15-17		<p>«Найди лишний предмет».</p> <p>«Рассмотри картинку».</p> <p>«Найди отличия».</p> <p>«Что стёр ластик?».</p> <p>Заштопай коврик».</p> <p>Цвета-помощники».</p> <p>«Весёлый жонглёр».</p> <p>Пуговицы».</p> <p>«Бусы рассыпались».</p> <p>«Чего не стало?».</p> <p>«Помоги щенку».</p> <p>«На что похожи фигурки?».</p>	3
18-21		<p>«Куда едут дети?».</p> <p>«Запомни пары картинок».</p> <p>«Найди отличия».</p> <p>«Волшебный квадрат».</p> <p>«Найди лишний предмет».</p> <p>«Машинки».</p> <p>«Неваляшки».</p> <p>«Разноцветные дуги».</p> <p>«Подбери недостающий предмет»</p> <p>«Рассмотри картинку»</p> <p>«Чего не хватает?».</p> <p>«Подбери фигуры».</p>	4
22		<p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Цвета-помощники».</p> <p>«Деревенский дворик».</p> <p>«На что похожи фигурки?».</p>	1
23		<p>«Кому что нужно?».</p> <p>«Сосчитай и запомни».</p> <p>«Найди одинаковые предметы».</p> <p>«Что перепутал художник?».</p>	1
24-26		<p>«Подбери недостающий предмет»</p> <p>«Рассмотри картинку».</p> <p>«Найди отличия».</p>	3

	<p>«Волшебный карандаш», «Что сначала, что потом». «Фигуры-помощники». «Что изменилось?». «Построй по росту».</p>	
27-29	<p>«Такие разные карандаши». «Каскад слов». «Найди цифры». «На что похожи фигурки?». «Подбери недостающий предмет». «Кто спрятался?». «Разноцветные чашечки». «Найди и закрась».</p>	3
30-32	<p>«Найди лишний предмет». «Фигуры-помощники». «Найди отличия». «Что делают мальчик и девочка?». «Составь группы». «Рассмотри картинку». «Зайчик и морковка». «Сравни предметы» «Что сначала, что потом». «Запомни слова». «Найди «Котята».</p>	3
33-34	<p>«Найди лишний предмет». «Рисунки-помощники». «Лабиринт». «Волшебные «Составь группы». «Сосчитай и запомни». «Найди отличия». «Продолжи ряд».</p>	2
Итого		34

Список литературы.

- Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 2003.
- Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
- Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
- Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
- Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
- Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
- Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения,