

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ферзиковская средняя общеобразовательная школа»
муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области**

Приложение к ООП ООО

| | |
|--|--|
| Принято на заседании педагогического совета МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области Протокол № 1 от 30.08.2022 г. | Утверждено директором МОУ «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области Приказ № 147 от 30.08.2022 |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности»
модуль «Читательская грамотность»
для 9 класса

Составила:
Хромых Ольга Алексеевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) начального образования на основании документа: Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию в социуме и социализацию.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Этим и объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества, а также тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует функциональная грамотность.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Цель курса «Функциональная грамотность (читательская)» является развитие функциональной грамотности учащихся 6-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное

отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Программа «Функциональная грамотность (читательская)» реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Данная программа предназначена для использования во внеурочной деятельности в 9 классе, на реализацию отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные УУД:

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;

- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Познавательные УУД: умение обучающегося ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в оглавлении; добывать новые знания;

Регулятивные УУД: Ученик сможет: обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме; давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД: Ученик научится: устанавливать и вырабатывать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопрос; составлять план текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1) Ученик научится: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с

выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

2) Ученик получит возможность научиться: выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);

3) Обучающийся сможет увеличить уровень достижений во всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования, т.к. он научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, подбирать аргументы и формулировать выводы, составлять разные виды планов, а также находить в тексте требуемую информацию и выделять основную.

Занятия по программе могут проводиться с использованием следующих форм работы:

- практикум
- беседа
- дискуссия
- урок-игра
- урок-исследование
- диспут
- творческая работа
- анализ текста
- практикум-диагностика

Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16ч.)

Цели и задачи курса. Диагностический тест. Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Типы текстов. Специальные тексты. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический). Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Самостоятельная организация поиска информации по заданной теме. Реферативное сообщение. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование содержания текста. Практикум-диагностика.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9ч.)

Формирование установки на чтение. Приём «Ассоциативный куст». Управление процессом осмысления текста во время чтения. Приём «Чтение с остановками». Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Приём «Чтение про себя с вопросами». Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Критический анализ и оценка информации. Диагностика читательской

грамотности. Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление с небольшими сообщениями по заданному тезису)

Работа с текстом: оценка информации (9ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Приём «Прочти вслух и выскажись». Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии. Приёмы «Кластер» и «Рыба». Критическое отношение к рекламной информации. Метод «Прочти вслух и выскажись». Мониторинг сформированности читательской грамотности. Собственная точка зрения.

Тематическое планирование 9 класс

| №п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------------|---|-------------------------|
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 16 |
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 9 |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации | 9 |
| | ИТОГО | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

| № урока | | Дата | | Тема урока | Примечание |
|---|------|------|------|--|------------|
| План | Факт | План | Факт | | |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 часов) | | | | | |
| 1 | | | | Вводное занятие. Беседа | |
| 2 | | | | Диагностический тест (по тексту статьи «За и против комикса»). | |
| 3 | | | | Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. | |
| 4 | | | | Типы текстов. Специальные тексты. | |
| 5 | | | | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический). | |
| 6 | | | | Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. | |
| 7 | | | | Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. | |
| 8 | | | | Текст, тема текста, основная мысль текста. (<i>Анализ текста В. Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое...»</i>) | |
| 9 | | | | Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (<i>Анализ текста В. Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое...»</i>) | |
| 10 | | | | Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. | |
| 11 | | | | Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. | |
| 12 | | | | Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. | |
| 13 | | | | Самостоятельная организация поиска информации по заданной теме. Реферативное сообщение. <i>Творческая работа</i> | |
| 14 | | | | Выделение главной и избыточной информации. | |
| 15 | | | | Прогнозирование содержания текста на примере рассказа А. Авдея «Старший леший». <i>Творческая работа.</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 16 | | | | Работа по тексту «Кино для пчёл» (по Ю.Дмитриеву «Если посмотреть вокруг...»). | |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9 часов) | | | | | |
| 17 | | | | Формирование установки на чтение. Приём «Ассоциативный куст». | |
| 18 | | | | Управление процессом осмысления текста во время чтения. Приём «Чтение с остановками». | |
| 19 | | | | Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. (Текст «Неправильная сгущёнка»). | |
| 20 | | | | Сжатый пересказ (по тексту «Музей почтовых открыток» (задание ЧГ «Дом зрителя»)). | |
| 21 | | | | Вопросы по содержанию текста. Приём «Чтение про себя с вопросами». | |
| 22 | | | | Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. | |
| 23 | | | | Критический анализ и оценка информации. | |
| 24 | | | | Диагностика читательской грамотности. (Задание ЧГ «Последняя рубашка»). | |
| 25 | | | | «Турнир юных ораторов» (Выступление с небольшими сообщениями по заданному тезису). | |
| Работа с текстом: оценка информации (9 часов) | | | | | |
| 26 | | | | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | |
| 27 | | | | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. | |
| 28 | | | | Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. | |
| 29 | | | | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Приём «Прочти вслух и выскажись». | |
| 30 | | | | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. | |
| 31 | | | | Практическое занятие в библиотеке п. Ферзиково. Представление своего мнения по заданной проблеме. | |
| 32 | | | | Критическое отношение к рекламной информации. Метод «Прочти вслух и выскажись». | |
| 33 | | | | Мониторинг сформированности читательской грамотности. | |
| 34 | | | | Собственная точка зрения. | |

