

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования и молодежной политики администрации
(исполнительно-распорядительного органа) МР «Ферзиковский район»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ферзиковская средняя
общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский район» Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
_____ Чибова О.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Романова Е.К.
Приказ № 147 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
направление (патриотическое)

для 1б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юдина Евгения Валентиновна,
учитель начальных классов

п. Ферзиково
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

Актуальность: Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально – ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей

образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебный курс предназначен для обучающихся 1 классов; рассчитан на 41 час в год.

Построение курса внеурочной деятельности

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

| Деятельность | Даты | Комментарии |
|--|--|--|
| <p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; -включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; -для приобретения опыта совместной деятельности в команде, -для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). <p>- Первичная оценка уровня сплочённости класса.</p> | <p>22.09.2022</p> <p>-</p> <p>27.10.2022</p> | <p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p> |
| <p>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</p> | <p>08.11.2022</p> | <p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| «Орлёнок–Эрудит» | 10.11.2022 – 24.11.2022 | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. |
| «Орлёнок – Доброволец» | 29.11.2022 – 13.12.2022 | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. |
| «Орлёнок – Мастер» | 15.12.2022 – 12.01.2023 | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике. Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр. |
| «Орлёнок–Спортсмен» | 17.01.2023 – 31.01.2023 | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе. |
| «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» | 21.02.2023 – 09.03.2023 | Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| «Орлёнок–Эколог» | 14.03.2023 – 11.04.2023 | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр. |
| «Орлёнок–Лидер» | 13.04.2023 – 27.04.2023 | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок–лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 11.05.2023 | ВУМК–использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия / осознания ценностей, заложенных в Программе. |

Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий:

| Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---------------------|---|---|--|
| «Кто такой эрудит?» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| «Эрудит – это ...» | Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки. |
| «Всезнайка» | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека Определяем значимость совместной работы. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Повторение материала. |
| «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Посещение библиотеки; работа с книгой. |
| «Подведём итоги» | Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем. |

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий:

| Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|-------------------|--|--|--|
| «От слова к делу» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. | | |
| «Спешить на помощь безвозмездно» | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. |
| «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей. |
| «Доброволец – это доброе сердце» | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Встреча с волонтером; интервью - беседа |
| «Подведём итоги» | Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе. |

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий:

| Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---------------|------------------|-------------------|---------------------------|
| «Мастер – это | Введение в тему, | Познавательная, | Прослушивание |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| ...» | мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). | досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб. |
| «Мастерская Деда Мороза...» | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективнотворческой деятельности). В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. | Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб. |
| «Класс мастеров» | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек. 27 волшебства своими силами. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек. |
| «Классная ёлка» | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. | | |
| «Новогоднее настроение» | Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. | Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы. |

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий:

| Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|--------------------------------------|---|--|---|
| «Утро мы начнём с зарядки» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах. |
| «Сто затей для всех друзей» | Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка. |
| «Весёлые старты» | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми. |
| «Самые спортивные ребята моей школы» | Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 | Познавательная, проблемноценностное общение. | Прслушивание рассказа спортсмена школы; интервью |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| школы» | действующими учениками спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. | Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | беседа со спортсменами. |
| «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр |

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий:

| Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|---|--|--|
| «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. |
| «История школы – моя история» | Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. | Участие в игре путешествии; подведение итогов через игровой приём. |
| «Поход в музей» | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Экскурсия. |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| «Поход в музей» | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Экскурсия. |
| «Историческое чаепитие» | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родительзнаток истории). | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное | Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями. |

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий:

| Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---------------------------------------|--|--|--|
| «ЭКОЛОГиЯ» | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; просмотр мультфильма. |
| «Каким должен быть настоящий эколог?» | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой. |
| «В гости к природе» | Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, | Экскурсия. |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | её явлениями, особенностями, природными «знаками». | индивидуальное. | |
| «Мы друзья природе» | Данное занятие – интеллектуальнокреативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие в игре; работа в группах. |
| «Орлята – экологи» | Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов. |

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий:

| Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|------------------------|---|--|---|
| «Лидер – это ...» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие в игре; заполнение чеклиста. |
| «Я хочу быть лидером» | Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии. |
| «С командой действую!» | Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На | Познавательная, игровая. Взаимодействие – | Игра на командообразование по станциям |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. | групповое. | «Команда». |
| «Как становятся лидерами?» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником лидером; демонстрация классных достижений. | Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Встреча; пресс-конференция. |
| «Мы дружный класс» | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное. | Поход; подвижные игры; выпуск газеты. |

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Дата | Название темы | Кол-во часов |
|--|------------|---|--------------|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | | |
| 1. | 22.09.2022 | Игровая программа «Играй, узнавай, Найди друзей в классе» | 1 |
| 2. | 29.09.2022 | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |
| 3. | 13.10.2022 | «Волшебные слова дружбы» | 1 |
| 4. | 27.10.2022 | «Правила настоящих друзей» | 1 |
| 5. | 08.11.2022 | Вводный Орлятский урок | 1 |
| «Орлёнок–Эрудит» | | | |
| 6. | 10.11.2022 | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 7. | 15.11.2022 | «Эрудит– это...» | 1 |
| 8. | 17.11.2022 | «Всезнайка» | 1 |
| 9. | 22.11.2022 | «Встреча с интересным эрудитом– книгой» | 1 |
| 10. | 24.11.2022 | «Подведём итоги» | 1 |
| «Орлёнок–Доброволец» | | | |

| | | | |
|--|---------------|--|-----------|
| 11. | 29.11.2022 | «От слова к делу» | 1 |
| 12. | 01.12.2022 | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |
| 13. | 06.12.2022 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| 14. | 08.12.2022 | «Доброволец –это доброе сердце» | 1 |
| 15. | 13.12.2022 | «Подведём итоги» | 1 |
| «Орлёнок –Мастер» | | | |
| 16. | 15.12.2022 | «Мастер – это...» | 1 |
| 17. | 20.12.2022 | «Мастерская Деда Мороза...» | 1 |
| 18. | 22.12.2022 | «Класс мастеров» | 1 |
| 19. | 27.12.2022 | «Классная ёлка» | 1 |
| 20. | 12.01.2023 | «Новогоднее настроение | 1 |
| «Орлёнок–Спортсмен» | | | |
| 21. | 17.01.2023 | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |
| 22. | 19.01.2023 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 23. | 24.01.2023 | «Весёлые старты» | 1 |
| 24. | 26.01.2023 | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| 25. | 31.01.2023 | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» | | | |
| 26. | 21.02.2023 | «Орлёнок–хранитель исторической памяти» | 1 |
| 27. | 28.02.2023 | «История школы– моя история» | 1 |
| 28. | 02.03.2023 | «Поход в музей» | 1 |
| 29. | 07.03.2023 | «Поход в музей» | 1 |
| 30. | 09.03.2023 | «Историческое чаепитие» | 1 |
| «Орлёнок –Эколог» | | | |
| 31. | 14.03.2023 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| 32. | 16.03.2023 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 33. | 04.04.2023 | «В гости к природе» | 1 |
| 34. | 06.04.2023 | «Мы друзья природе» | 1 |
| 35. | 11.04.2023 | «Орлята– экологи» | 1 |
| «Орлёнок–Лидер» | | | |
| 36. | 13.04.2023 | «Лидер– это...» | 1 |
| 37. | 18.04.2023 | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| 38. | 20.04.2023 | «С командой действую!» | 1 |
| 39. | 25.04.2023 | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| 40. | 27.04.2023 | «Мы дружный класс» | 1 |
| Подведение итогов | | | |
| 41. | 11.05.2023 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. | 1 |
| | ИТОГО: | | 41 |

Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «В порядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)

Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
4. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
5. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
6. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)