

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕРЗИКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ФЕРЗИКОВСКИЙ РАЙОН» КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании педагогического
совета МОУ «Ферзиковская средняя
общеобразовательная
школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждено директором
МОУ «Ферзиковская средняя
общеобразовательная школа»
муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской
области
Приказ № от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа дополнительного образования обучающихся
«Развитие личностного потенциала подростков»
в 5-7 классах**

Направление: социально-педагогическое

Педагог – психолог: Тимошкина Светлана Ивановна

Введение

Современное общество предъявляет новые запросы к действующей системе образования: изменяются повседневные ценности и жизненные ориентиры, всё больше людей находятся в поисках смысла своего существования, и вопрос самореализации становится одним из ключевых в движении к успешности.

С каждым днём информационный поток расширяется, и, чтобы разобраться в достоверности фактов, одних знаний уже недостаточно. Процесс глобализации подразумевает включённость человека во всё большее число разнообразных социальных связей, что требует с одной стороны, наличия навыков общения, открытости, толерантности, способности поддерживать контакты и сохранять отношения, а с другой — развитого критического мышления для личной свободы и независимости в принятии решений. Социальный опыт предыдущих поколений перестаёт быть актуальным, родительские прогнозы не сбываются, отвечать на вопрос о собственных желаниях и ценностях становится всё сложнее.

Умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки — всё это, несомненно, должно присутствовать в багаже современного выпускника средней школы. И школа приняла вызов времени: основной ценностью образования признано становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости. Одним из возможных способов реализации поставленной цели является создание образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребёнка. Формированию этой среды может содействовать специальный курс **«Развитие личностного потенциала подростков»**.

Научно – методологическим фундаментом курса по развитию личностного потенциала являются следующие научные подходы и школы:

- Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ);
- Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (Российская академия образования);
- Стратегическое проектирование в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ);
- Теория социально – эмоционального развития Е.А. Сергиенко (Институт психологии РАН).
-

Особенности организации занятий

Задания и упражнения модуля направлены на самопознание, самопринятие, развитие навыков общения участников. Особое внимание уделено выработке классного Соглашения – свода договорённостей о принципах взаимодействия в классе, правилах общения. Одной из задач Соглашения является создание атмосферы принятия и доверия, сплочение класса при условии, что подростки сами берут на себя ответственность за его создание и исполнение. Результат всей

программы во многом зависит от проработки Соглашения. Поэтому рекомендуется обращаться к нему не только на занятиях, но и за его пределами.

На первом занятии подростки знакомятся с содержанием всей программы и фиксируют свою стартовую точку в ней, отвечая на предложенные вопросы о себе.

Второе и третье занятия посвящены созданию классного Соглашения. Подростки рассуждают о смысле и необходимости правил, о том, что правила дают обществу, и формулируют свои первые договорённости, отталкиваясь от тех чувств, которые им хотелось бы испытывать в школе.

На четвертой встрече организуется рефлексия опыта использования Соглашения: что получилось и что не получилось. При необходимости в него вносятся изменения. Обращается внимание: для того чтобы возникло взаимопонимание, недостаточно составить Соглашение. Встреча посвящена тому, как различается восприятие людей и как превратить это из препятствия в ресурс для познания себя и мира. Начиная с этого занятия, подростки исследуют причины разногласий и секреты понимания.

На пятом занятии участники продолжают знакомиться и проявлять интерес друг к другу. Они учатся осознавать свои истинные ценности и делиться ими. Затрагивается тема чужой тайны как естественного следствия близких отношений.

Уважение к другому человеку, безусловно, связано с самопринятием, которому посвящена **шестая и седьмая встречи**. Самопринятию способствует понимание того, что все люди разные, и именно эта уникальность делает их интересными друг другу. В занятие включены рефлексивные практики и возможность получить поддерживающую обратную связь от одноклассников.

Следующий шаг – осознание ответственности за свои мысли и поступки. Для этого необходимо видеть связь между эмоциями, мыслями и действиями, о чём подростки узнают на **восьмой и девятой встречах**, решая практические кейсы.

Как складывается наше мнение о других людях? Что влияет на него? Как избежать предвзятости? Об этом мы будем говорить на **десятом занятии**.

На одиннадцатом и двенадцатом занятиях участники рассуждают о том, как чувствовать личные границы, находясь в обществе, коллективе, как быть вместе и не растворяться. Они будут пробовать чувствовать и обозначать свои границы, вносить дополнения и, если необходимо, изменения в классное Соглашение.

Тринадцатая и четырнадцатая встречи посвящены ненасильственному общению (ННО). Подростки учатся выражать себя с помощью слов. Формулируя свои потребности и просьбы, они лучше начинают понимать собственные мотивы и ценности, осознавать собственную меру ответственности за своё благополучие.

На пятнадцатом занятии участники продолжают исследовать процесс коммуникации и себя в нём, начинают понимать, что результат общения во многом

зависит от них самих. Рефлексивная практика позволяет посмотреть со стороны на себя и, возможно, изменить стратегию поведения, манеру общения.

Наконец группа переходит к более тесному взаимодействию – сотрудничеству. Чем оно отличается от простого общения, какие личностные качества позволяют человеку сотрудничать – на эти вопросы подростки ответят на **шестнадцатом занятии**.

На последнем, **семнадцатом занятии** участники подводят итоги курса, обозначают свои ближайшие задачи, находят личностные ресурсы для их решения, оказывают и получают поддержку. Подростки вновь обращаются к Соглашению: является ли оно ресурсом для достижения цели?

Цикл занятий по модулю завершается дополнительным мероприятием для подростков, направленным на сплочение коллектива в совместной деятельности.

Цели и задачи курса

Цели курса:

- Создать атмосферу доверия и принятия в коллективе;
- Стимулировать участников на самопознание и саморазвитие.

Задачи курса:

- Сформулировать Соглашение о взаимоотношениях.
- Способствовать формированию ответственности подростка за собственное благополучие.
- Создать условия для самопознания и самопринятия.
- Содействовать свободному выражению мыслей участников.
- Развивать навыки системной рефлексии.
- Познакомить с некоторыми инструментами саморегуляции.
- Создать условия для развития навыков коммуникации.
- Содействовать осознанию собственных желаний, устремлений и ценностей.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса «Развитие личностного потенциала подростков» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в части достижения личностных и метапредметных результатов. Личностные результаты заключаются в понимании подростком цели своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы ценностей, самоопределении. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью подростка к самообразованию и саморазвитию, а также способностью к коммуникации и групповой работе. В контексте теории развития личностного потенциала планируемые результаты для младших подростков соотносятся со следующими типами ресурсов подсистем личностного потенциала.

Планируемые личностные результаты

Обучающийся:

- Проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Учитя брать на себя ответственность за своё благополучие, анализирует меру своего влияния на происходящие с ним события;
- Демонстрирует ответственное поведение как возможность и необходимость отвечать за себя, свое развитие и за общее дело;
- При принятии решения ориентируется на собственные ценности и интересы;
- Учитя уважительно относиться к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;
- Имеет оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы

Метапредметные результаты освоения программы курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• Учитя произвольно регулировать свое поведение;• Прогнозирует свое эмоциональное состояние (в т.ч. понимает эмоциональную обусловленность поведения);• Понимает важность как собственных реакций на ситуацию, так обратной связи от сверстников и взрослых;• Анализирует собственные реакции на ситуацию;• Понимает, как его действия отразятся на другом человеке;• Распознаёт эмоции, их причины и последствия; учитя адекватно выражать эмоции;• Способен к рефлексии собственных действий;• Учитя видеть возможности в новых изменившихся обстоятельствах
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• Учитя адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны при выборе способа выполнения задачи;• Анализирует проблемы и предлагает варианты решения;• В ситуации неопределенности проявляет любознательность и стремится собрать

	<p>информацию для разрешения ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связывает ситуацию, идею с более широким контекстом; переносит ее в новый, в т.ч. непривычный контекст, может выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи; • Анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок; • Умеет смотреть на ситуацию под другим углом; • Пытается предугадать вероятность того или иного события, высказывает догадки, почему это возможно или невозможно
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых; • Учится слушать и слышать собеседника; • Учится соблюдать свои и чужие границы при взаимодействии; • Замечает в поведении окружающих признаки каких-либо чувств или взглядов; проверяет свои предположения, задавая окружающим вопросы; • Учится в процессе общения реагировать на реплики собеседника с учётом его эмоционального состояния

Как можно заметить, основу списка составили инструментальные ресурсы и ресурсы саморегуляции, которые можно сформировать в рамках образовательного процесса и которым можно научить. Развитие остальных групп ресурсов в большой степени зависит от работы личности самого подростка и условий вне зоны влияния школы. Однако поскольку все виды ресурсов так или иначе взаимосвязаны и развитие одного аспекта влечёт изменения качественных или количественных характеристик других сторон, то можно надеяться на результаты и по другим критериям личностного развития.

В качестве долгосрочных эффектов программы можно выделить следующие:

- ✓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ повышение уровня удовлетворённости различными сферами жизни;
- ✓ рост субъективного благополучия; улучшение психологического климата в коллективе;
- ✓ снижение уровня конфликтности подростков.

Для оценки эффективности занятий курса предлагается несколько видов инструментов: 1) вопросы для саморефлексии педагога и подростков; 2) вопросы

для наблюдения за изменениями для педагога и родителей; 3) тесты на самодиагностику для подростков.

Целесообразно провести оценку в начале и по окончании курса. В первом случае она поможет всем участникам осознать состояние ресурсов, актуальный уровень тех или иных навыков и знаний. Во втором – отразить изменения, произошедшие во время прохождения модуля. Проводить оценку можно как во время занятия (например, можно уделить ей несколько минут на первой встрече), так и на специально организованной встрече (что больше подходит для оценки по окончании курса). Результаты необходимо фиксировать, чтобы позднее вернуться к ним для анализа. Итоги оценки не предназначены для того, чтобы на их основании педагог проводил сравнение участников друг с другом. Но внимательный анализ поможет учителю выявить, кто нуждается в дополнительной поддержке, на что нужно обратить особое внимание и какие условия следует создать для более эффективного развития личностного потенциала каждого подростка. Материалы, полученные по итогам проведения оценки подростками самих себя, носят конфиденциальный характер и могут быть предоставлены педагогу только анонимно. В свою очередь, педагог не может предоставлять ответы третьим лицам без согласия авторов.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия
1	Введение в тему
2	Соглашение о взаимоотношениях
3	Соглашение о взаимоотношениях
4	Мы разные, мы вместе
5	Чего я о тебе не знаю
6	Образ Я
7	Образ Я
8	Что я думаю о себе
9	Что я думаю о себе
10	Что я думаю о других
11	Я и мы
12	Я и мы
13	Диалог

14	Диалог
15	Давай с тобой поговорим ...
16	Сотрудничество
17	Шаг в будущее