

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования и молодежной политики администрации
(исполнительно-распорядительного органа) МР «Ферзиковский район»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ферзиковская средняя
общеобразовательная школа» МР «Ферзиковский район» Калужской области

Принято на заседании педагогического
совета МОУ «Ферзиковская
средняя общеобразовательная
школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждено директором
МОУ «Ферзиковская средняя
общеобразовательная школа»
муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской
области
Приказ № 147 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования учащихся
«Россия – Родина моя» (лекторская группа)
направление (духовно-нравственное)

для 10-11 класса общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Климова Г.А
учитель истории
и обществознания

п. Ферзиково
2022

Пояснительная записка

В настоящее время воспитание патриотизма и гражданственности стало задачей государственной важности. Патриотическое воспитание играет огромную роль в учебном и воспитательном процессе. Воспитание любви к Родине начинается с формирования любви к своей «малой» Родине, к родному краю. И в этом большое значение отводится краеведению. Одной из форм внеклассной краеведческой работы является историко-краеведческий кружок, который действует на базе музея истории нашей школы. Он является наиболее гибкой формой внеклассной работы, которая чаще всего становится организационным центром целого ряда внеклассных мероприятий. Он дает возможность организовать систематические занятия по определенной программе и с постоянным составом. Работа в кружке превращает учащихся в активных помощников учителя, как в проведении внеклассных мероприятий, так и уроков. Задача учителя – осуществлять научное методическое руководство: давать консультации, рекомендовать источники, систематизировать, оценивать и обобщать собранные материалы. Особое внимание следует уделять выбору тематики, определению источников и планированию. На определенном этапе работы кружка начинается переход к элементам исследовательской работы. Самостоятельная работа членов кружка по выявлению, поиску и изучению материала является самым ценным и привлекательным в его деятельности. Одним из методов работы историко-краеведческого кружка является самостоятельная деятельность учащихся. Каждый кружковец с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В конечном итоге каждый из учащихся овладевает определенными умениями и навыками исследовательской работы.

По основной направленности программа является развивающей (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоении ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивной (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности).

По сложности программа является интегрированной, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений. Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами.

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

К основным **целям** программы можно отнести: воспитание любви к родному краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; формирование интереса к истории родного края и активной гражданской позиции, формирование компетенций учащихся – информационной, экологической, общекультурной, коммуникативной

Задачи программы:

- последовательное изучение исторического, культурного и природного наследия своей малой Родины, муниципального района, региона и страны средствами краеведения;
- приобщение школьников к поисковой, исследовательской и социально-значимой деятельности;

- формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности;
- продолжение поисковой работы с целью нахождения экспонатов для музея истории школы;
- оформление кабинета истории и краеведения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории своего родного края, истории Ферзиковской школы.
- 2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.
- 3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной исследовательской работе, выработка этих умений в процессе поиска необходимой информации, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю работы кружка; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, развитие высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников; формирование компетенций учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- анализ - выделение признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника Регулятивные УУД:
- целеполагание; планирование; прогнозирование;
- контроль; коррекция; оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные УУД:

- формирование основ гражданской идентичности личности: сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;
- стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
- сформированность учебных мотивов;
- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

В результате реализации программы ожидается приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- 4) расширение кругозора учащихся и их знаний по истории Калужского края, нашего района, школы;
- 5) умения и навыки собирательской работы для пополнения коллекций школьного музея;
- 6) умения по организации краеведческих школьных мероприятий;
- 7) навыки ведения краеведческих наблюдений;
- 8) знакомство с различными методами исследования и формами исследовательской работы, способами оформления итогов исследования и оценивания его результатов;
- 9) навыки охраны природы, памятников истории и культуры родного края;
- 10) развитие способностей к аналитическому мышлению, сравнению, обобщению классификации учебного материала по проблеме исследования

Формы подведения итогов реализации программы (на отдельных ее этапах):

1. Проведение экскурсий и лекций для учащихся школы
2. создание проектов историко-краеведческого и духовно-нравственного направления;
3. участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников;
4. проведение и участие в творческих конкурсах, проектах, викторинах и т.д.
5. формирование и пополнение музейных коллекций;
6. пропаганда краеведческих знаний в средствах массовой информации (местной газете, журналах, радио и телевидении).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ на 2022– 2023 учебный год

1. Организация работы школьного музея.

Понятие «Школьный музей». Функции школьного музея. Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея

Музееведение.

Профили школьных музеев. Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в поселении, ветеранами педагогического труда, родителями. Комплектование фондов школьного музея. Учёт и хранение краеведческих материалов. Учёт и описание музейных предметов. Экспозиция школьного музея. Содержание экспозиции музея. Этапы создания музейной экспозиции: изучение и отбор музейных материалов, написание текстов, аннотаций, элементов оформления. Оформление постоянных и временных выставок, сменных стендов, передвижных выставок. Работа с архивами. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее. Проведение встреч, запись воспоминаний и рассказов. Точность и достоверность записей. Правила фиксирования воспоминаний и записей. Требования к ведению краеведческого дневника.

2. Проектная деятельность в школьном музее.

Проект и проектная деятельность. Виды проектов во внеурочное время: практико-ориентированный, творческий, игровой проект, информационный, социальный. Типы проектной деятельности: групповой (коллективный) и индивидуальный. Работа над проектом:

1. Определение темы проекта
2. Подбор информации
3. Распределение роли каждого участника проекта
4. Составление этапов (плана) проекта
5. Представление самого проекта (защита проекта)

Проекты: «Защитники земли русской», «Моя малая Родина», «История школы в лицах и судьбах», «Уголок советского школьника», «Красота рукотворная», «О чём рассказывают вещи»

3.1. Краеведение.

Изучение материала по темам: «Коренные жители Ферзиково»,

«Известные выпускники нашей школы»,

«Великая война в судьбе края»

Создание проектов по данной тематике.

Накапливание материалов по истории и этнографии родного края.

3.2. Школьный перекрёсток.

Тематическое занятие «Школа вчера и сегодня».

Проект " История школы в лицах и судьбах"

3.3. Герои нашего времени

Сбор и изучение материала по данной теме

Тематическое занятие «Великая война в судьбе края».

Консультации с Советом ветеранов по подготовке к празднованию Дня Победы
Участие в акции «Память»

3. Экскурсионно-просветительская работа в школьном музее.

Теоретические занятия

4.1. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Маршрут экскурсии. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Прием сравнительной и мыслительной реконструкции. Требования к языку экскурсовода.

Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия. Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Проведение экскурсий.

4.2. Организация встреч с интересными людьми. Проведение мастер-классов, дискуссий, семинаров. Сотрудничество со СМИ.

4. Научно-исследовательская деятельность.

Подготовка научно-исследовательских работ. Знакомство с основами исследовательской деятельности:

- понятийным аппаратом (направление и актуальность, тема и проблема, предмет и объект, гипотеза, цель, задачи: новизна и значимость, теоретическая основа и база исследования);
- методами исследования (теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, аналогия, абстрагирование и т.д.; эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа);
- требованиями, предъявляемыми к оформлению работы.

Выбор и определение темы исследования.

Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня.

5. Участие в школьных, районных, окружных мероприятиях.

«День открытых дверей», передвижные выставки, конкурсы экскурсоводов и музейных экспозиций и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | Темы | Количество часов | Использование электронных (цифровых образовательных ресурсов) | Форма организации |
|----|------|---|------------------|---|-------------------|
| 1. | | Организация работы школьного музея | 4 | | |
| 2. | | Музееведение. | 7 | | |
| 3. | | Проектная деятельность в школьном музее. | 8 | | |
| 4. | | Экскурсионно-просветительская работа в школьном музее История Ферзиковской школы. Русская изба. | 4 | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|----|--|
| Школьный лекторий | | | | |
| 5. | | Достопримечательности Ферзиковского района | 2 | |
| | | Ферзиковский край в годы Великой Отечественной войны | 2 | |
| | | Наш земляк А.Т. Карпов-дважды Герой | 2 | |
| | | История Парка Победы | 2 | |
| | | История российского флага | 2 | |
| | | | | |
| 6. | | Участие в районных, окружных мероприятиях и слетах. | 1 | |
| | | Всего: | 34 | |

Литература

1. Кружковая работа по истории и краеведению: Сб. статей. Сост. М.П. Простов. М.: Просвещение, 1994
2. Методика историко-краеведческой работы в школе пособие для учителей. Н.С. Борисов, В.В. Дранишников. М.: Просвещение, 1982.
3. Гужова Л.Г. Развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей: Автореферат кандидатской диссертации. - Москва - 2000.
4. О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» // Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Составители: Константинов Ю.С, Усков С.В. - Москва: ФЦДЮТиК - 2006.
5. 8.Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» // Сборник нормативно-правовых актов по туристско - краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Составители: Константинов Ю.С, Усков С.В. - Москва: ФЦДЮТиК - 2006.
6. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности с учащимися: учебно-методическое пособие. - Москва: ФЦДЮТиК - 2007.
7. 11.Туманов В.Е. Школьный музей - хранитель народной памяти. - Москва: ФЦДЮТиК-2006