

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования и молодёжной политики администрации (исполнительно - распорядительного органа) муниципального района "Ферзиковский район"

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ферзиковская средняя общеобразовательная школа" муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей математики, физики, информатики

_____ Хорошилова Т.В.

Протокол №1

от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Хорошилова Т.В.

Протокол №1

от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Романова Е.К.

Приказ №147

от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3309930)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Антипова Дарья Валерьевна
учитель математики

п. Ферзиково 2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел.	Устный опрос; Фронтальная работа с классом	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	06.09.2022	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/
1.4.	Число 0.	1	0	0	07.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.	Устный опрос	Презентация
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	08.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.	Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	6	1	0	09.09.2022 16.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	26.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.	Устный опрос	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.koch.kts.ru/cdo

1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	1	0	27.09.2022 30.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	03.10.2022 06.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo https://www.youtube.com/watch?v=i3Ym2PZ1S3M
1.11.	Деление с остатком.	3	0	0	07.10.2022 11.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/
1.12.	Простые и составные числа.	1	0	0	12.10.2022	Знакомиться с историей развития арифметики; Формулировать определения понятий: простое число; составное число; взаимно - простые числа.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней.	Устный опрос; Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	0	21.10.2022 25.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.	Устный опрос; Письменный контроль	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo

1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0	26.10.2022 08.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.	Письменный контроль; Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	3	0	0	11.11.2022 15.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	16.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.	Практическая работа	https://infourok.ru/prakticheskie-raboty-po-matematike-5-klass-6154758.html

2.6.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	21.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.8.	Измерение углов.	2	1	0	22.11.2022 23.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса.	Устный опрос; Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы.	Практическая работа	https://infourok.ru/prakticheskie-raboty-po-matematike-5-klass-6154758.html
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	25.11.2022 28.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0	29.11.2022 01.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Формулировать определение: правильная дробь; неправильная дробь.	Устный опрос; Письменный контроль	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo https://www.youtube.com/watch?v=_6K5N6XjYM0

3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	02.12.2022 06.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Формулировать основное свойство обыкновенной дроби; Использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/
3.4.	Сравнение дробей.	2	0	0	07.12.2022 08.12.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	09.12.2022 20.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo https://www.youtube.com/watch?v=js-3Rt5g9ps
3.6.	Смешанная дробь.	7	0	0	21.12.2022 29.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0	11.01.2023 26.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	0	27.01.2023 01.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo https://www.youtube.com/watch?v=BAk0fTH_myk
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	02.02.2023 07.02.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.	Письменный контроль	https://www.youtube.com/watch?v=DGCY21E6D6c

3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0	08.02.2023 10.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.	Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo https://www.youtube.com/watch?v=kY2IHKYrbio
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	13.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	14.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	15.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон.	Практическая работа	https://infourok.ru/prakticheskie-raboty-po-matematike-5-klass-6154758.html
4.4.	Треугольник.	1	0	0	16.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0	17.02.2023 22.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях.	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	27.02.2023 28.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.	Устный опрос; Контрольная работа	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo https://www.youtube.com/watch?v=r2WB2pwA2ns
Итого по разделу:		10						

Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.	Устный опрос; Тестирование	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	17	1	0	13.03.2023 11.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/start/236198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454/
5.4.	Округление десятичных дробей.	5	0	0	12.04.2023 18.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей.	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6908/start/235748/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	0	19.04.2023 25.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.	Письменный контроль; Фронтальная работа с классом; Работа у доски	https://mat-zadachi.ru/5-class/zadachi/desyatichnie-drobi.php
5.6.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	26.04.2023 02.05.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.	Письменный контроль; Работа у доски.	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo https://www.youtube.com/watch?v=DGCY21E6D6c
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	03.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры.	Устный опрос	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo

6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	04.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба.	Устный опрос	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	05.05.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования.	Устный опрос	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования.	Устный опрос; Письменный контроль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	12.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.	Письменный контроль	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	15.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.	Практическая работа	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	16.05.2023 17.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.	Устный опрос; Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	18.05.2023 31.05.2023	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Направить деятельность обучающихся на повторения курса математики 5 класса.	Письменный контроль; Контрольная работа; Фронтальная работа с классом; Дидактическая игра.	Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : http://www.mon.gov.ru Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : http://www.kokch.kts.ru/cdo

Итого по разделу:	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Десятичная система счисления.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
4.	Число 0.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
6.	Сравнение натуральных чисел.	1	1	0	09.09.2022	Устный опрос; работа у доски
7.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
8.	Округление натуральных чисел.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль
10.	Сравнение и округление натуральных чисел.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
11.	Контрольная работа №1 "Натуральные числа. Сравнение и округление натуральных чисел."	1	0	0	16.09.2022	Контрольная работа
12.	Сложение натуральных чисел. Основные компоненты сложения.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
13.	Вычитание натуральных чисел. Основные компоненты вычитания.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос

14.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	0	0	21.09.2022	Тестирование
15.	Умножение натуральных чисел.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
16.	Умножение натуральных чисел.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос
17.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Тестирование
18.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойства сложения.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
19.	Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1	1	0	28.09.2022	Письменный контроль
20.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
21.	Контрольная работа №2 "Арифметические действия с натуральными числами".	1	0	0	30.09.2022	Контрольная работа
22.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Делители и кратные.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
23.	Делители и кратные числа. Разложение на множители.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
24.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль

26.	Деление с остатком. Компоненты действия.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
27.	Деление с остатком.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
28.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль
29.	Простые и составные числа.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
30.	Признаки делимости на 2,5,10.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
31.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос
32.	Признаки делимости на 3 и 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
33.	Признаки делимости на 2,5, 10, 3, 9.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль
34.	Квадрат и куб числа.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
35.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
36.	Числовые выражения. Чтение и составление.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
37.	Преобразование числовых выражений.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
38.	Преобразование числовых выражений.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль
39.	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
40.	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; работа у доски
41.	Решение текстовых задач. Задачи на покупки.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос, работа у доски
42.	Решение текстовых задач. Составление выражения.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
43.	Контрольная работа №3. "Деление натуральных чисел".	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа
44.	Точка. Прямая. Линии на плоскости.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
45.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос

47.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос
48.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль
49.	Окружность и круг.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
50.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа
51.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
52.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
53.	Измерение углов.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
54.	Измерение углов.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль
55.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов».	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа
56.	Доли и дроби. Чтение и запись.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
57.	Обыкновенные дроби.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
58.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
59.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
60.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль
61.	Основное свойство дроби.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос
62.	Основное свойство дроби.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
63.	Основное свойство дроби.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль
64.	Сравнение дробей.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
65.	Сравнение дробей.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
66.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
67.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос

68.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль
69.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
70.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
71.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
72.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
73.	Контрольная работа №4 "Дроби. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей".	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа
74.	Понятие смешанной дроби.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос
76.	Запись смешанной дроби в виде неправильной.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
77.	Сложение смешанных дробей.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
78.	Сложение смешанных дробей.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль
79.	Вычитание смешанных дробей.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
80.	Вычитание смешанных дробей.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос
81.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
82.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
83.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
84.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
85.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль
86.	Взаимно - обратные дроби.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос

87.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
88.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
89.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
90.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль
91.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
92.	Контрольная работа №5 "Умножение и деление обыкновенных дробей".	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
94.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
96.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль
97.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос
98.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
99.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
100.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль
101.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос

102.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос
103.	Контрольная работа №6" Действия с обыкновенными дробями. Основные задачи на дроби".	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа
104.	Многоугольники.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
106.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа
107.	Треугольник.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
108.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль
111.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
112.	Периметр многоугольника.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
113.	Контрольная работа №7 "Площадь и периметр многоугольника".	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа
114.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
115.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос

116.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
117.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	06.03.2023	Тестирование
118.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
119.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
120.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	15.03.2023	Тестирование
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
125.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	Контрольная работа №8 "Десятичные дроби: запись, сравнение, сложение и вычитание".	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа
127.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
128.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
129.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

130.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль
132.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
133.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
134.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
135.	Деление десятичных дробей.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
136.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
137.	Решение заданий на умножение и деление десятичных дробей".	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль
138.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
139.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
140.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос
141.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
142.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос

145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Фронтальная работа с классом
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
147.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль
148.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
149.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
150.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
151.	Контрольная работа №9 "Умножение и деление десятичных дробей".	1	1	0	02.05.2023	Контрольная работа
152.	Многогранники.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
153.	Изображение многогранников.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
154.	Модели пространственных тел.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
156.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль
157.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос

160.	Контрольная работа №10 "Объём куба, прямоугольного параллелепипеда".	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	23.05.2023	Работа у доски
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	24.05.2023	Фронтальная работа с классом
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль
167.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос
168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	29.05.2023	Дидактическая игра
169.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	30.05.2023	Фронтальная работа с классом
170.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	31.05.2023	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, АО "Издательство "Просвещение";

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – М.: Просвещение.

2. Математика 5 класс: дидактические материалы по математике/ М. К .Потапов , А В. Шевкин – М.: Просвещение.

3. Математика 5 класс: рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ М .К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение.

4. Математика 5 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .Ф Зарапина - М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru>

2. Российская электронная школа. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

3. Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

— комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник, циркуль;

— комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);

— справочные таблицы;

- учебник;

- ПК учителя;

- проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

--- мультимедийный компьютер;

— мультимедиапроектор;

— комплект чертежных инструментов.