

## **Рекомендации «Как педагогам повышать учебную мотивацию обучающихся?»**

**«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ребенка нет желания учиться»**

В современном мире в связи с наличием сети Интернет, компьютерных игр, социальных сетей достаточно трудно прививать детям понимание того, что образование – очень важная и нужная вещь.

Родители и педагоги находятся в поисках ответа на вопрос: «Как мотивировать ребенка к учебе?». Кто из нас не мечтает увидеть своих учеников и собственных детей счастливыми и преуспевающими?

В этих рекомендациях мы собрали, на наш взгляд, очень интересные и действенные советы, мудрые высказывания и крылатые выражения, посвященные повышению мотивации к учению как показателю достижения успеха.

С возрастом мотивы учебной деятельности меняются. Если первоклассник имеет интерес к учению вообще, учеба у него ассоциируется с процессом взросления, то в младшем школьном возрасте преобладают социальный мотив (беспрекословное выполнение требований учителя), стимулом служат отметки, мотив престижа, а также иногда познавательный мотив.

В подростковом возрасте (основная школа) снижается общая мотивация к учению, и хорошо, если появляется стойкий интерес к определенному предмету, мотив посещения уроков: «Не потому что хочется, а потому что надо». В этот период требуется постоянное подкрепление мотива учения в виде поощрения, наказания, отметок. Наблюдается потребность в познании и оценке свойств своей личности. Главный мотив – стремление найти свое место среди товарищей (желаемое место в коллективе сверстников).

В старших классах преобладает мотив подготовки к поступлению.

Несмотря на все разнообразие мотивов учения в различные периоды, современные психологи и педагоги считают, что главная задача состоит в том, чтобы развивать и вызывать у учащихся любознательность – причину познавательного интереса.

Учитель может использовать для этого различные приемы и техники.

1. Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
2. Помните, что очень важен положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.
3. Используйте во время урока рефлекссию через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов. Например, "Почему было трудно?", "Что открыли, узнали нового на уроке?".
4. Помните, что интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.
5. Предоставляйте частичную свободу выбора (не в ущерб знаниям).
6. Помните, что значительно повышают учебную мотивацию: занимательность, необычное начало урока, использование музыкальных фрагментов, игровых и соревновательных форм, юмористических фраз и расслабляющих минуток.
7. Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
8. Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Научите учеников разбираться в том, что им непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы каждый ученик смог самостоятельно их сделать. Если он в каком-то виде деятельности достиг мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
9. Помните, что рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
10. Сотрудничайте на уроке через совместное решение проблемы, беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
11. Старайтесь на уроках учитывать запросы, интересы и устремления детей. Применяйте новые информационные технологии.
12. Ставьте оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводите забытое понятие поурочного балла.
13. По возможности старайтесь на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
14. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать

тому, чтобы он стал самостоятельным. Гордитесь достижениями ребенка в любой деятельности.

**15.** Постоянно и целенаправленно занимайтесь развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстроты реакций, всех видов памяти, внимания, воображения и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

**16.** Старайтесь, когда возможно, интегрировать знания, связывая темы своего предмета, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор.

**17.** Включайте учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимся помощи друг другу.

**18.** Выясните, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработайте с проблемными сторонами личности учащегося. При необходимости обратитесь за помощью к школьному психологу.

**19.** Помните, что для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

**Создавайте атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. И у вас всё получится!**

**Психолого-педагогическая служба МОУ «Ферзиковская СОШ»**

## Создание учителем ситуации успеха ученика на уроке

### 1. Снятие страха

- помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих:

- \* *"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получаться".*
- \* *"Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения".*
- \* *"Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили недавно"*

### 2. Авансирование успешного результата

- помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей,

- внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях:

- *"У вас обязательно получится"*
- *"Я даже не сомневаюсь в успешном результате"*

### 3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности

- помогает ребенку избежать поражения,
- достигается путем намека, пожелания:

\* *“Возможно, лучше всего начать с.....”*

\* *“Выполняя работу, не забудьте о.....”*



### 4. Внесение мотива

- показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения:

\* *“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”*

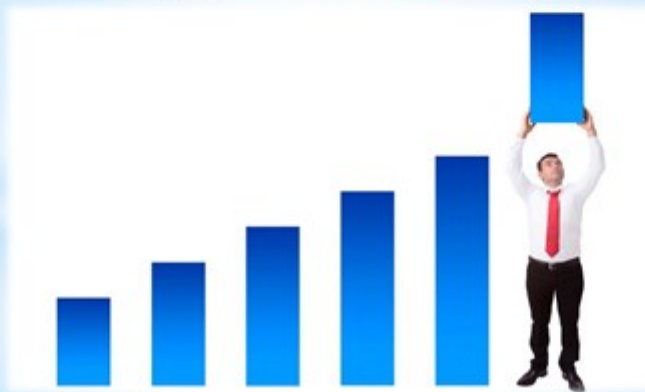


## 5. Персональная исключительность

- обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности:

*\* "Только ты и мог бы..."*

*\* "Только тебе я и могу доверить..."*



6. Мобилизация активности или педагогическое внушение  
- побуждает к выполнению конкретных действий:

*\* "Нам уже не терпится начать работу..."*

*\* "Так хочется поскорее увидеть..."*





## 7. Высокая оценка детали

- помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали:

- \* *“Тебе особенно удалось это объяснение”*
- \* *“Больше всего мне в твоей работе понравилось...”*
- \* *“Наивысшей похвалы заслуживает та часть твоей работы, где...”*

## Р. Киплинг «Заповедь»

Владей собой среди толпы  
смятенной,  
Тебя клянущей за смятенье всех,  
Верь сам в себя наперекор  
вселенной,  
И маловерным отпусти их грех;  
Пусть час не пробил, жди, не  
уставая,  
Пусть лгут лжецы, не снисходи до  
них;  
Умей прощать и не кажись, прощая,  
Великодушной и мудрей других.

Умей мечтать, не став рабом  
мечтанья,  
И мыслить, мысли не обожествив;  
Равно встречай успех и поруганье,  
Не забывая, что их голос лжив.  
Останься тих, когда твое же слово  
Калечит плут, чтоб уловлять  
глупцов,  
Когда вся жизнь разрушена и снова  
Ты должен все воссоздавать с основ.



Умей поставить в радостной надежде,  
На карту все, что накопил с трудом,  
Всё проиграть и нищим стать как  
прежде  
И никогда не пожалеть о том,  
Умей принудить сердце, нерв, тело  
Тебе служить, когда в твоей груди  
Уже давно все пусто, все сгорело  
И только Воля говорит: "Иди!"

Останься прост, беседуя с царями,  
Останься честен, говоря с толпой;  
Будь прям и тверд с врагами и  
друзьями,  
Пусть все в свой час считаются с  
тобой;

Наполни смыслом каждое мгновенье  
Часов и дней неуловимый бег, -  
Тогда весь мир ты примешь как  
владенье  
Тогда, мой сын, ты будешь Человек!

*Перевод - М. Л. Лозинского*



Люди, которые читают книги,  
всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор.